



Dětská agentura  
**RADOST**

## **Plán výchovy a péče pro dětskou skupinu**

**Česko – anglická dětská skupina**

**Anglicko – česká dětská skupina**

**dále jen „PVP“**



**„Rok plný radosti a poznání“**

Zpracovala:

Věra Bortolin, ředitelka

Platnost a účinnost od 1.5.2025



Dětská agentura  
**RADOST**

### **Identifikační údaje Dětské skupiny**

#### **Název poskytovatele:**

Dětská agentura RADOST, z.ú.

IČ: 063 25 599

#### **Sídlo:**

Netroufalky 797/7

625 00, Brno

#### **Provozovna:**

Netroufalky 797/5, Netroufalky 797/7

625 00, Brno

#### **Vedení:**

Věra Bortolin – ředitelka

#### **Kontakty:**

brno@kindergarten.cz

mobil: +420 736 766 164

webové stránky: [www.kindergarten.cz](http://www.kindergarten.cz)



Dětská agentura  
**RADOST**

## 1. CHARAKTERISTIKA DĚTSKÉ SKUPINY



Plán výchovy a péče vychází z RVP, ze zákona Zákon č. 247/2014 Sb. Zákon o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině a o změně souvisejících zákonů, a je uzpůsoben na míru této dětské skupině, věku, počtu a vyspělosti dětí.

Službou péče o dítě v dětské skupině se pro účely zákona č. 147/2014 Sb. rozumí činnost provozovaná poskytovatelem služby péče o dítě v dětské skupině zapsaným do evidence poskytovatelů ve smyslu ustanovení § 4 (dále jen „poskytovatel“), spočívající v pravidelné péči o dítě od jednoho roku věku do zahájení povinné školní docházky a umožňující docházku v rozsahu nejméně 6 hodin denně, která je poskytována mimo domácnost dítěte v kolektivu dětí a která je zaměřena na zajištění potřeb dítěte, na výchovu, rozvoj schopností, kulturních a hygienických návyků dítěte.

Budova Dětské skupiny (dále jen „Zařízení“) se nachází v klidné části rezidenčních komplexů Masarykovy University v Brně – Bohunicích. Je to čtyřpodlažní budova. Součástí budovy je soukromý venkovní prostor - terasa, která je oplocena, vybavena řadou herních prvků, na zahradě je zeleň, vzrostlé stromy a přístřešek, který zastíňuje část hrací plochy.

Poskytovatel provozuje dvě dětské skupiny pro děti od 1 roku do 6 let věku. Česko – anglická dětská skupina má kapacitu 20 dětí a Anglicko – česká dětská skupina má kapacitu 24 dětí.



Dětská agentura

**RADOST**

Do Zařízení docházejí děti z blízkého okolí, ale i širokého okolí a jedná se o děti z českých nebo smíšených rodin a děti cizinců.

Provoz Zařízení byl zahájen 1.6.2013 jako soukromé zařízení péče o dítě předškolního věku s výukou angličtiny. Poté od 1.9.2018 bylo zařízení zapsáno do Evidence dětských skupin a stalo se poskytovatelem služby péče o dítě v dětské skupině.

Dostupnost MHD je v docházkové vzdálenosti, dosažitelnost je cca 3 min. Kolem budovy je možnost parkování na přilehlých parkovacích místech případně v krytých garážích.

Zařízení nemá svou vlastní kuchyň, stravování denně zajišťuje školní jídelna, která byla vybrána s ohledem na specializaci ve stravování pro základní a mateřské školy.

Zařízení je otevřeno v pracovní dny (pondělí – pátek) od 7:00 do 15:00 hodin, 12 měsíců v roce vyjma státních svátků a jiných specifikovaných aktivit či událostí, které jsou rodičům oznámeny nejpozději 30 dní předem.

#### **Věkové složení:**

- **třída Chickens**      **děti ve věku 12 měsíců - 2 roky**
- **třída Monkeys**     **děti ve věku 2 roky – 3 roky**
- **třída Penguins**    **děti ve věku 3 – 4,5 let**
- **třída Lions**        **děti ve věku 4,5 – 6 let**

Třídy jsou smíšené, tzn. že třída Chickens je ve společných prostorách se třídou Monkeys a třída Penguins je společně se třídou Lions. Každá třída má svůj vlastní prostor - učebnu, kde probíhá celodenní program.

## **2. CÍLE A ZÁMĚRY VÝCHOVNÉHO PROGRAMU**

Zařízení pracuje na tvorbě vlastního výchovného programu s názvem „Rok plný radosti a poznání“ vycházejícího z RVP, který je závazným materiálem pro Zařízení a je v jejím souladu. Činnosti se odlišují pouze ve specifickém pojetí pečujících osob, dle daných témat.

Formy výchovy se uskutečňují během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se naskytanou. Mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností. Probouzejí v dětech aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat.

Témata zahrnují všech 5 oblastí předškolní výchovy:

#### **Oblast:**

- **BIOLOGICKÁ – dítě a jeho tělo**
- **PSYCHOLOGICKÁ – dítě a jeho psychika**
- **INTERPERSONÁLNÍ – dítě a ten druhý**
- **SOCIÁLNĚ KULTURNÍ – dítě a společnost**
- **ENVIRONMENTÁLNÍ – dítě a svět**



Dětská agentura

**RADOST**

Jednotlivá témata dále zpracováváme podle podmínek s maximálním přihlédnutím k rozvoji osobnosti dítěte.

Nezapomínáme na rozvoj pohybové aktivity dětí, podle ročních období zařazujeme pestré aktivity i mimo budovu Zařízení. Navštěvujeme divadelní představení, pořádáme výlety, organizujeme různé zájmové kroužky a společné akce s rodiči.

Záměrem našeho ŠVP je to, aby z našeho Zařízení odcházely spokojené, zdravě sebevědomé děti, aby rodiče měli povědomí o naší práci a spolupracovali s námi a abychom děti co nejlépe připravili pro vstup do základní školy a na cesty budoucí.

### **3. PODMÍNKY VÝCHOVY DĚTÍ SE SVP A DĚTMI MIMOŘÁDNĚ NADANÝMI**

#### **Výchova dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Snažíme se vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti pro všechny děti, tedy i pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Pokud přijmeme takové děti, komunikujeme nejprve s rodiči, jakým způsobem je nutné přizpůsobit dítěti podmínky v Zařízení – životospráva, věcné prostředí, organizace výchovy, personální zajištění a zda jsme schopni všechny tyto náležitosti splnit s ohledem na potřeby dítěte. V případě, že jsme schopni tyto podmínky plnohodnotně splnit, budeme pro dítě vytvářet podnětné a vstřícné prostředí. Dále budeme zajišťovat podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika a potřeby těchto dětí. Výchova těchto dětí bude upravena Individuálním výchovným plánem ve spolupráci s rodiči a s poradenským zařízením a v součinnosti s příslušnou vyhláškou. V případě, že nebudeme schopni zajistit plnohodnotnou péči o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, budeme toto konzultovat s rodiči a hledat kroky, které budou v důsledku nejlepším možným řešením pro dítě.

#### **Výchova dětí mimořádně nadaných**

PVP Zařízení umožňuje, aby jeho obsah a podmínky byly přizpůsobeny mimořádně nadaným schopnostem dětí a popřípadě doplněn o další nabídku aktivit dle zájmů a nadání dětí. Rozvoj a podpora budou zajišťovány a organizovány tak, aby byla nabídka pestrá a ne jednostranná. S mimořádně nadanými dětmi budeme pracovat individuálně a budeme se snažit, aby výchova pro nadané děti umožňovala hledání a objevování nových informací a souvislostí. S rodiči budeme individuálně konzultovat posun ve všech oblastech předškolní výchovy dítěte a hledat alternativy pro jeho další rozvoj a podporu nadání.

### **4. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY**

Pečující osoby v Zařízení vykonávají svou práci na základě vymezených pravidel, které vycházejí z vnitřních předpisů, společně sestavených dokumentů a plánů. Jejich každodenní práce vychází z PVP, dále pak z měsíčních a týdenních plánů, vedou záznamy o dětech, diagnostikují a provádějí evaluace a hodnocení. Dále organizují společné akce, doplňkové programy, tematické projekty. Vedení Zařízení podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a růst profesních kompetencí pečujících osob tak, aby byla zajištěna kvalitní péče.

V Zařízení včetně ředitelky a zástupkyně ředitelky, které mají odpovídající vzdělání. Dále zde pracuje průměrně dalších 6 – 8 pečujících osob, které se podílí na výchově a péči o děti a dále provozní a administrativní zaměstnanci.



Dětská agentura

**RADOST**

**Záměr:** udržovat stabilní kolektiv pečujících osob i provozních zaměstnanců, kteří mají potřebné vzdělání a nadále se ve svém oboru vzdělávají

## 5. MATERIÁLNÍ A PROSTOROVÉ PODMÍNKY

Každá dětská skupina má v budově svůj vlastní prostor. V každém prostoru se nachází místnosti s technickým zázemím – úklidová místnost, umyvadlo, toaleta a sprcha pro personál a dále má každá dětská skupina svůj vlastní vstupní prostor pro rodiče, šatnu, chodbu, koupelnu s umyvadly, toalety pro děti, sprchový kout, 2 třídy, jídelnu, přípravnu a výdejnu jídel a kancelář.

Zařízení je vybaveno dřevěným nebo plastovým nábytkem, jedná se vesměs o nízké skříňky s úložnými boxy umožňující dobrou dosažitelnost pro děti a snadnou manipulaci. Ve třídách jsou také umístěny různé úložné boxy, policový nábytek pro výtvarné potřeby, didaktické pomůcky, hry, hračky a knihy. Stoly a židličky jsou plastové nebo dřevěné, snadno omyvatelné, výškově odpovídající věku dítěte. Povrchy podlahových ploch tvoří zátěžové koberce a linoleum v kombinaci s kusovými koberci.

Třída Penguins a Lions také disponuje interaktivní televizí, kterou používáme při různých aktivitách spojených s programem v rámci PVP.

Přípravna a výdejna jídel je vybavena varnou deskou, mikrovlnou troubou, myčkou na nádobí, dřezem, umyvadlem a ohřevnou vodní lázní.

Všechny herny jsou prosluněné a vzdušné, jsou vybaveny tak, aby navozovaly příjemnou rodinnou atmosféru. Vybavenost a dostupnost pomůcek a hraček odpovídá prostoru a věkovému rozložení dětí. Snažíme se o jejich pravidelné doplňování a obměnu.

Zásuvky elektrického vedení, které by mohly ohrožovat zdraví dětí, jsou zabezpečené ochrannou krytkou.

Součástí objektu je venkovní prostor - terasa, která je oplocena a zabezpečena brankou, opatřenou systémem proti samovolnému otevírání. Terasa je vybavena řadou herních prvků (prolézačkou, skluzavkou, houpačkou, pískovištěm, sluneční clonou, různými hračkami pro chlapce i dívky a v letních měsících bazénem).

## 6. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

**V této oblasti se snažíme zejména**

- o navození vzájemného pocitu důvěry a spolupráce s dítětem
- usnadňujeme dítěti období adaptace na pobyt v Zařízení
- vycházíme z potřeb a přání rodičů
- učíme děti ohleduplnosti, zdvořilosti, vzájemné spolupráci
- respektujeme, že každé dítě má stejná práva, možnosti a povinnosti
- nabízíme dítěti činnosti dle jeho zájmu a vyspělosti
- zajištění pocitu bezpečí, pohody, osobní svobody
- hodnotit pozitivně, pochvalně, povzbudivě, podporovat slabší sebevědomí, samostatnost u všech dětí, sledovat a včas odstraňovat počátky šikany
- rozvíjet toleranci, citlivost k druhému, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu, netolerovat zvýhodňování a utlačování dětí



Dětská agentura

**RADOST**

- respektovat osobní svobodu a volnost dětí, která je v souladu s respektováním pravidel soužití v Zařízení
- plánování výchovných činností v souladu s RVP PV

### **Práva a povinnosti dětí**

- vykonávat samostatné činnosti související se sebeobsluhou
- dokázat usměrňovat své chování tak, abych neomezoval své kamarády
- mít možnost uspokojit své vlastní potřeby
- podílet se na stanovení pravidel k činnostem, chování apod.
- snažit se tato pravidla plnit a dodržovat, v opačném případě si stanovit hodnocení a závěr z negativního činu nebo výsledku
- mít prostor k vyjádření vlastního názoru, ale umět i naslouchat názorů ostatních
- mít možnost zapojit se do všech činností dle své vůle a rozhodnutí

### **Práva a povinnosti rodičů**

- být seznámeni s provozním řádem a respektovat jej
- znát a respektovat pravidla soužití, která v Zařízení platí
- být seznámeni s Plánem výchovy a péče a vyjadřovat k němu svůj názor
- před nástupem dítěte do Zařízení využívat možnost návštěv za účelem seznámení se s prostředím,
- účastnit se akcí pořádaných Zařízením v zájmu svého dítěte
- zapojit se do života Zařízení, účastnit se programu, sledovat dění a zasílané informace, včetně Campusletteru
- konzultovat s pečující osobou nebo vedením potřebné poznatky o rozvoji svého dítěte, jeho výchovu a postup, jak je podporovat (individuální rozhovory)
- navrhnout další možnosti, nápady, řešení případných vzniklých situací

### **Spolupráce s rodiči**

Rodiče informujeme před začátkem každého nového měsíce o výchovných plánech jednotlivých tříd, provozních záležitostech a aktuálních akcích e-mailovou formou a vyvěšením na nástěnce v šatně formou Campusletteru. Každý pátek také dostávají rodiče emailem tzv. Report o činnosti dítěte v každé třídě, který obsahuje informace o proběhlém týdenním programu včetně fotografií, případně textů k básničkám a písničkám.

Pravidelně 2x za rok (listopad a březen) zveme rodiče na povinné rodičovské schůzky tzv. Školku pro dospělé, aby se detailně a individuálně seznámili s průběhem výchovy a vývoje jejich dítěte. V případě potřeby je možné se po domluvě s vedením dětské skupiny setkat na individuální konzultaci kdykoliv.

Pravidelně organizujeme i společná zábavná setkání s rodiči (Halloween, Vánoční party, Velikonoční zdobení, Pálení čarodějnic, Campus Family Festival, Seznamovací plavba parníkem apod.)

**Záměr:** společně se všemi zaměstnanci vytvářet pro děti i rodiče prostředí a klima, které by podpořilo spokojenost, bezpečí, jistotu, vzájemnou důvěru a pocit rodinného prostředí.



Dětská agentura

**RADOST**

## **Adaptační režim**

Přechod z rodinného prostředí a nástup dítěte do prostředí mezi ostatní děti bývá pro dítě životním zlomem, se kterým si ne vždy umí dobře poradit. Pro proces adaptace máme zpracovaný Adaptační plán, který pomáhá dětem i rodičům zvládnout nový životní krok. Individuální adaptační režim výrazně napomáhá pozvolnému „zvykání si“ na nové prostředí, na osoby, se kterými se dítě poprvé setkává, na režim a pravidla kolektivu. Adaptační proces je u každého dítěte jinak dlouhý a je potřeba jej nastavovat vždy individuálně. Prošlo-li dítě bez problémů adaptační dobou a má z tohoto důvodu nastavenou docházku jen na několik dní v týdnu, může být postupně jeho pobyt v Zařízení prodlužován.

**Záměr:** usnadnění nástupu dětí do našeho zařízení co nejjednodušší formou a v co nejkratší době

## **První dny v Zařízení**

K usnadnění adaptace a nástupu Vašeho dítěte do Zařízení doporučujeme pročíst Adaptační plán a zároveň připomenout několik drobných a osvědčených rad.

- Mluvte s dítětem o Zařízení, ptejte se, jaký mělo den, vyprávějte si společně o tom, co dítě prožilo a co se nového naučilo.
- Vyvarujte se negativním výrokům, jako jsou: „Tam tě naučí pořádku, nebo tam tě naučí poslouchat“, když budeš brečet, zlobit, tak tam budeš spát apod., nestrašte dítě! Pobyt ve školce či dětské skupině není za trest!
- Vodte dítě alespoň první dny do Zařízení ve stejný čas.
- Používejte konkrétní údaje o tom, kdy dítě vyveznete – po obědě, po svačině. Pokud slíbíte, že přijдете např. po obědě, dodržte svůj slib.
- Neřešte před dítětem problémy, které nemůže ještě správně pochopit, vždy se domluvte s pečující osobou.
- Informujte své dítě o jídelníčku, ale promluvte s ním, ať alespoň ochutná (do jídla děti nenutíme).
- Seznamte své dítě s oblečením, které má v šatně na převlečení. Vše podepište!
- Vhodnou formou vysvětlíte dítěti režim dne (ráno si pohraješ, pak sníš svačinu, něco se naučíš, půjdete ven, pak oběd, po obědě jdeš domů)
- Rozlučte se krátce a loučení neprotahujte, některým dětem dlouhé loučení způsobuje zbytečnou frustraci. Nikdy neodcházejte tajně, vždy se s dítětem rozlučte i za cenu pláče, dítě musí vědět, že se pro něj vrátíte.

## **Životospráva, denní režim**

Výchovná práce probíhá po celou dobu pobytu dítěte v Zařízení. Snažíme se o vyváženost poměru spontánních a řízených činností, a to včetně aktivit, které Zařízení organizuje nad rámec běžného programu. Snažíme se respektovat právo dítěte na osobní soukromí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.

### Činnosti řízené pečující osobou:

- vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.
- snažíme se o organizaci tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem apod.





Dětská agentura

**RADOST**

- do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity

#### Spontánní (Volná) hra

- poskytujeme dětem dostatek času i prostoru pro spontánní hru, pro její dokončení či pozdější pokračování
- respektujeme spontánnost při hrách, do kterých dětem nezasahujeme

#### Pohybové aktivity

- jsou důležitým prvkem při všech činnostech dětí a jsou zařazovány průběžně mezi klidové aktivity

#### Pobyt venku

- Chickens + Monkeys: 10:00 – 12:00
- Penguins + Lions: 10:15 – 12:15

Délka pobytu je závislá na ročním období případně aktuálním počasí. V zimních měsících je nutné sledovat hlášení o stavu ovzduší (webové stránky Českého hydrometeorologického ústavu).

Pečující osoby určují a odpovídají za maximální možnou délku pobytu dětí venku a jeho účinné využití pro rozvoj tělesných i rozumových schopností dětí. Dbají důsledně na bezpečnost a ochranu zdraví všech dětí. Pobyt dětí venku je stanoven na dobu nezbytně nutnou.

#### **Provoz Zařízení**

Zařízení je otevřeno od pondělí do pátku od 7:00 do 15:00 hodin. Doba příchodu dětí je od 7:00 do 7:45 hodin, doba odchodu je v 15:00 hod. V případě zájmu o účast ve volnočasovém anglickém klubíku mohou děti pokračovat v pobytu v zařízení od 15:00 do 17:00 hodin.

#### **Stravování**

Zařízení nemá vlastní kuchyň. Stravování zajišťuje certifikovaná společnost, školní jídelna, která se specializuje na dětskou stravu. Strava odpovídá výživovým normám a předpisům pro společné stravování. Pokud má některé z dětí ze zdravotních důvodů dietní režim, jsme schopni zajistit odpovídající vyváženou stravu (bezlepkovou, bezlaktózovou).

Každé dítě dostává porci, kterou stanovuje daná norma pro strážníky, avšak dítě má právo si samo určit velikost porce, kterou sní.

Do jídla děti nenutíme, respektujeme, že některá jídla dítě nejí. Požadujeme však, aby alespoň ochutnaly, protože některé pokrmy dítě nezná z rodiny a nechce je proto jíst.

Mladším dětem s krmením pomáháme, starší děti zvládají jíst samy. V případě potřeby jim pečující osoba ráda pomůže. Mladší i starší děti používají příbory a hrníčky se svojí značkou. Mladší děti mohou mít vlastní láhev.



Dětská agentura  
**RADOST**

## **Zajištění pitného režimu**

Po celý den mají děti zajištěn dostatek tekutin, které jsou pravidelně doplňovány do várníc s kohoutem. Tekutiny jsou podávány též ke každému jídlu. Pečující osoby dětem pravidelně připomínají pitný režim.

## **Hygienická a ozdravná opatření**

Denně je prováděn:

- ranní filtr – v případě zjevných příznaků onemocnění dítěte musí dítě v tento den opustit Zařízení
- zařazení pohybových aktivit včetně pobytu dětí venku
- otužování vzduchem
- důsledné dodržování hygienických návyků
- úklid desinfekčním roztokem všech sanitárních zařízení a pomůcek

Průběžně nebo dle potřeby:

- hygiena a desinfekce dle sanitačního řádu
- Zařazování sezónních aktivit – bobování, solná jeskyně apod.

**Záměr:** poskytovat dětem dostatek prostoru pro pohybové aktivity, pobyt venku, kvalitní a chutné stravování

## **Organizace výchovy**

Předškolní výchova je uskutečňována rozdělením dětí, kdy v jedné třídě jsou zařazeny děti od 1 roku do 2 let (třída Chickens), od 2 do 3 let (třída Monkeys), dále od 3 let do 4,5 roku (Penguins) a od 4,5 do 6 let (Lions).

Na organizaci a zajištění se podílí vedení Zařízení společně s celým kolektivem pečujících osob, případně dalších provozních zaměstnanců.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním potřebám a možnostem dětí. Každá třída pracuje podle PVP přizpůsobeného pečujícími osobami struktury dětí na základě RVP PV, znalosti individuality dětí, podmínek třídy, ročního období.

Snažíme se nepředávat dětem hotové poznatky, ale chceme, aby všechny činnosti obsahovaly prvky hry a tvořivosti. Mezi oblíbené formy, které pořádáme v průběhu celého roku patří společné akce dětí.

Nadstandardní aktivity jsou doplňkovou činností předškolní výchovy. Jedná se o pravidelné výlety, divadelní představení, kanisterapii, návštěvy sportovních hřišť, různé slavnosti a tematické akce, které jsou v souladu s integrovanými bloky.

Naše Zařízení spolupracuje s externisty v oblasti logopedické, psychologické a zdravotní péče. Názory zmíněných odborníků předáváme rodičům a jsme rádi, když jim pomohou zvládnout některé problémové situace.

Časový režim dne je pouze orientační, v každé třídě je upraven dle věku dětí a pro klidnou organizaci svačin a oběda.



Dětská agentura

**RADOST**

### Třída Chickens a Monkeys

- 07.00 – 07.45 Příchod, spontánní (volná) hra
- 07.45 – 08.00 Úklid hraček, hygiena
- 08.00 – 09.30 Činnosti řízené pečující osobou dle týdenního plánu v souladu s PVP
- 09.30 – 10.00 Přesnídávka
- 10.00 - 12.00 Pobyť venku
- 12.00 – 12.30 Oběd, hygiena
- 12.30 – 14.15 Klidový režim, spánek
- 14.15 – 14.30 Hygiena, úklid postýlek
- 14.30 – 15.00 Svačina
- 15.00 Odchod domů, ukončení provozu DS

### Třída Penguins a Lions

- 07.00 – 07.45 Příchod, spontánní (volná) hra
- 07.45 – 08.00 Úklid hraček, hygiena
- 08.00 – 09.45 Činnosti řízené pečující osobou dle týdenního plánu v souladu s PVP
- 09.45 – 10.15 Přesnídávka
- 10.15 - 12.15 Pobyť venku
- 12.15 – 12.45 Oběd, hygiena
- 12.45 – 13.30 Klidový režim, spánek
- 13.30 – 14.30 Předškolní příprava, odpolední činnosti
- 14.30 – 15.00 Svačina
- 15.00 Odchod domů, ukončení provozu DS

### **Spoluúčast rodičů**

Rodiče mají možnost komunikace s pečující osobou každodenním kontaktem, informace o dění v Zařízení získávají též prostřednictvím, informačních letáků, nástěnek, e-mailem. Pravidelně každý pátek dostávají tzv. Report o činnosti dětí v každé třídě.

Před začátkem každého měsíce informujeme rodiče formou tzv. Campusletteru o měsíčním plánu dle PVP a aktivity spojenými s jeho souladem. Rodiče mohou kdykoliv přispět svými náměty na činnosti či společné akce, dle potřeby jsou rodičům poskytovány odborné informace a konzultace s odborníky.

Soukromé údaje i data o dětech jsou chráněna před zneužitím vnitřními předpisy Zařízení, zaměstnanci jsou si vědomi zásad ochrany osobních údajů a mlčenlivosti o důvěrných informacích.

**Záměr:** navazovat na již dobré vztahy mezi rodiči a Zařízením a tyto vztahy nadále udržovat, zajistit dobrou informovanost rodičovské veřejnosti o akcích a činnostech Zařízení včasnou aktualizací nástěnek a www stránek.

### **Přijímací řízení**

Děti přijímáme v průběhu celého roku v závislosti na kapacitě zařízení.

### **Spolupráce s externími odborníky**

Spolupracujeme s psychology a speciálními pedagogy z Pedagogicko – psychologické poradny nebo klinickým logopedem, který v případě potřeby poskytne dítěti i rodičům plnou logopedickou péči.



Dětská agentura

**RADOST**

Využíváme také spolupráce s Lékařskou fakultou MU, zejména Fakultou zubního lékařství, jejíž studenti pravidelně navštěvují naše děti s ukázkou správné dentální hygieny.

Ve spolupráci s Pedagogickou fakultou MU navštěvují naši dětskou skupinu studenti předškolní a mimoškolní pedagogiky, kteří přináší do našeho programu spoustu nových a zajímavých podnětů.

## **7. CHARAKTERISTIKA VÝCHOVNÉHO PROGRAMU**

Hlavní cíle předškolní výchovy vycházejí v návaznosti na cíle, kterými jsou:

- 1. rozvíjení dítěte a jeho schopnosti**
- 2. osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- 3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Zároveň směřujeme k vytváření základů **klíčových kompetencí**:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problému
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

### **Koncepce a základní filozofie**

Tvorba koncepce vychází ze základů lidové tvořivosti s přihlédnutím k ročnímu období a souvisejícím lidovým zvykům a tradicím. Naší filozofií je vytvářet dobré podmínky pro spokojené a radostné dítě, které prožívá období krásného dětství plného radostných zážitků a bezstarostný život. Vzhledem k lokalitě Zařízení chceme spojit život na sídlišti s volnou přírodou.

Vycházíme z práva každého dítěte na výchovu a péči, výchovu ke zdravému životnímu stylu a všestrannému rozvoji dítěte za daných podmínek:

- respektování osobnosti dítěte vzhledem k jeho individuálnímu rozvoji
- vycházení z potřeb dítěte
- dodržování Úmluvy o právech dítěte
- citlivé a pružné reagování na aktuální změny každodenního života
- připravenost na vstup do ZŠ
- upevňování kladných mezilidských vztahů
- částečné odvrácení pozornosti od přetechnizované společnosti, návrat k podstatě bytí, života, přírody a vlastními zkušenostmi proniknutí k této podstatě všemi smysly (sluch, hmat, čich, chuť, zrak)

**Nástrojem pro tvorbu koncepce je dát prostor pro:**

- využití vlastních hodnotících soudů dětí
- uplatnění, seberealizace dětské osobnosti
- vyjádření vlastního úsudku
- upevnění sebevědomí, sebejistoty



Dětská agentura

**RADOST**

### **Způsoby a prostředky naplňování cílů**

- Dítěti předškolního věku umožňujeme rozvíjet osobnost na základě jeho možností, schopností, prožitků, zájmů, a to jak po stránce tělesné, psychické tak i sociální. Cílem je umožnit dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získat reálnější pohled na svět.
- Každému dítěti je poskytována podpora a pomoc při řešení problémů
- Výchovné působení pečující osoby vychází z pozorování jedince a respektování jeho potřeb a zájmů.

### **Hlavní zásady ve výchově a přístupu k dětem**

Náš program je z velké části založený na 4 základních pilířích výchovných metod, ve kterých je dítě stejně důležité jako rodič či jiná dospělá osoba. Považujeme za důležité, abychom se naučili žít v rovnocenném vztahu s dětmi, v lásce, radosti a získali oboustranný respekt a důvěru.

Základní pilíře:

- Komunikace – komunikace je jedním z nejdůležitějších pilířů, neznamena však mluvit víc, ale jinak, např. děti dopředu připravit na změnu aktivity, programu, nechat dítěti ohraničený prostor pro akceptování změny apod.
- Vzájemný respekt dítěte a dospělé osoby založený na důvěře, porozumění, bez zákazů, příkazů a nekonečného vysvětlování a přemlouvání
- Hranice toho, co je pro dítě i dospělou osobu akceptovatelné a co už je za hranou - vycházejí z potřeb dospělé osoby i z potřeb dítěte a aktuálně vzniklé situace. Důležité je vzájemné a srozumitelné vysvětlení potřeb a dosažení výsledku, který je akceptovatelný pro obě strany.
- Vzorce chování – dítě se učí a napodobuje vše, co dělají rodiče, prarodiče nebo např. učitelé. Je proto důležité jít dětem příkladem a předat jim do života to nejlepší. A v mnohém se zároveň učit i od dětí.

### **Další zásady, hodnoty principy, metody a formy práce**

- Rovný přístup všech dětí ke všem činnostem
- Respektování individuality dítěte, rovný přístup ke všem individualitám
- Svobodná volba činností, nenásilná, radostná, laskavá a vstřícná atmosféra
- Otevřenost k rodičům a veřejnosti
- Hrou i řízenou činností rozvíjíme komunikativní schopnosti dětí
- Vedeme děti k vzájemnému soucítění a pomoci
- Respektujeme názor dítěte a rodiče
- Podporujeme děti k samostatnosti
- Vytváříme pozitivní klima celé organizace



Dětská agentura

**RADOST**

## **Struktura výchovného programu**

Celý program je koncipován na období 5 let, s pravidelnou roční aktualizací, dle skutečných stávajících podmínek Zařízení a aktuálních potřeb dětí.

Výchovná činnost je zpracována do deseti integrovaných bloků – září až červen, které jsou dále rozpracovány pečujícími osobami ve třídních programech a jednotlivých projektech, jež jsou doplňkovým programem. Třídní programy dále obsahují jednotlivá podtémata, která si vytváří samostatně pečující osoby na svých třídách dle potřeb a aktuální situace. Výběr úkolů je diferencován dle věku a schopností dětí s přihlédnutím k individualitě každého dítěte.

V letních měsících – červenec a srpen je výchovný program rozdělen do týdenních bloků, které jsou zaměřené na určité téma. Pečující osoby je dále rozpracovávají a zařazují také jednotlivé projektové činnosti, aktivity a výlety, které jsou doplňkovým programem.

## **Záměr výchovného úsilí**

Záměrem tohoto výchovného programu je rozvoj osobnosti dítěte, jeho individuality ke světu kolem nás, k člověku a jeho práci, rodině, přírodě, vlastnímu zdraví, k planetě Zemi, historii a lidovým tradicím a zvykům.

- Rozvíjíme a podporujeme vztah k sobě i druhým v souladu s lidskými hodnotami
- Rozvíjíme samostatnost dítěte a jeho zdravé sebevědomí
- Vedeme děti k zdravému životnímu stylu a uvědomění si odpovědnosti za své jednání
- Předáváme základní životní zkušenosti
- Poskytujeme podněty ke zvýšení sociálně kulturní úrovně

## **Důraz klademe na:**

- tvořivost pečující osoby při uplatňování vzájemného propojení výchovných oblastí při vlastním plánování denní nabídky dětem
- na emoční prožitky dětí před získanými výsledky v řízených činnostech
- na respektování specifiky předškolní výchovy se schopností pečující osoby hledat a objevovat nové cesty
- na realizování evaluačních analýz obsahu, metod a forem denní nabídky činností dětem
- na analýzy evaluace směrem k dítěti, zaměřené na rozvoj každého dítěte, pokroky dítěte písemně zaznamenáváme v jeho osobním portfoliu
- na spoluúčast s rodinou, zajišťující pohodovou atmosféru navozující klima důvěry mezi rodiči, Zařízením a dětmi

## **Co všechno se za celý rok dozvíme?**

- Jak se mám chovat ke svým kamarádům, rodičům dospělým lidem, k čemu potřebuji slušné chování a jak vlastně vypadá
- Jak si najít svůj styl, co s tím vším oblečením
- Všechno o čistotě a hygieně, jak na to, abych byl zdravý a nemoci se mi vyhýbaly
- Co mohu vidět a poznat v lese, na poli, na zahrádce, co všechno je kolem nás
- Jak krásné jsou Vánoce, Velikonoce a jiné svátky
- Jak se dříve žilo
- Co je to pohádka, básnička, písnička, knížka



Dětská agentura

**RADOST**

- Proč je jaro barevné, zima bílá, písmenka, číslice, dny a měsíce, atd.

## **Oblasti výchovy:**

### **Oblast biologická: Dítě a jeho tělo**

Stimulovat a podporovat růst a neuro svalový vývoj dětí. Podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti dětí, podporovat je sebe obslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním postojům.

### **Oblast psychologická: Dítě a jeho psychika**

Rozvíjet duševní pohodu u dětí, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč, jazyk, poznávací procesy a funkce, jeho city i vůli, stejně tak i jeho sebepojetí a sebe nahlížení, jeho kreativitu a sebevyjádření.

### **Oblast environmentální: Dítě a svět**

Založit elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dětí k životnímu prostředí.

### **Oblast sociálně kulturní: Dítě a společnost**

Vést děti do společnosti ostatních lidí, do života lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje, přijmout základní všeobecné, uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

### **Oblast interpersonální: Dítě a ten druhý**

Utvářet vztahy dětí mezi sebou, vztahy k dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.



Dětská agentura

**RADOST**

## VÝCHOVNÝ OBSAH A INTEGROVANÉ BLOKY

### ZÁŘÍ: KDO PŘIŠEL?

**Záměr:** Usnadnit vstup dítěte do Zařízení, pomáhat nově příchozím dětem zvládnout adaptaci, vytvořit pravidla ve třídě, pečující osoby provedou základní diagnostiku dětí.

**Cíle:**

#### **Dítě a jeho tělo**

- Vhodnou organizací a laskavým přijetím připravit prostředí pro vstup dětí do Zařízení
- Získat základní hygienické a sebe obslužné schopnosti
- Rozvíjet fyzickou pohodu i pohybovou zdravotní kulturu
- Základní pohybové, hudební a výtvarné činnosti

#### **Dítě a jeho psychika**

- Osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody a pohody prostředí
- Podporovat přátelské vztahy při práci
- Rozvíjet city a vůli
- Rozvíjet komunikativní schopnosti
- Snažit se dokázat vyřešit úkol, problém

#### **Dítě a svět**

- Vytvářet vztah dítěte k prostředí, ve kterém žije
- Jaké je to u nás doma
- Krása živé a neživé přírody, Babí léto
- Vytvářet si kladný vztah k prostředí i okolí Zařízení, orientace v okolí, jeho rozmanitost a změny

#### **Dítě a společnost**

- Co je hezké, co se mi líbí, umět spolupracovat, přizpůsobit se
- Důraz na vlastní prožitek
- Vést děti do společnosti ostatních lidí
- Uplatňování a seznamování se základními společenskými návyky ve styku s dospělým i s dětmi
- Adaptace na prostředí Zařízení a jeho proměny

#### **Dítě a ten druhý**

- Prosociální chování ve vztahu k druhému v herní skupině, doma, ve společenství
- Stanovení dalších třídních pravidel (i podle výběru dětí)
- Umět se podřídit přání druhého
- Co je sobectví, kamarádství
- Vzájemná pomoc, ohleduplnost
- Umět vnímat, co si druhý přeje, vycházet mu vstříc, umět pomoci, chovat se citlivě

#### **Očekávané výstupy:**

Děti poznají, co je kamarádství, začlení se mezi vrstevníky do třídy, do Zařízení, najdou si nové kamarády, naučí se hygieně, sebeobsluze, společenským návykům, respektování ostatních, získají představu o režimu dne.





Dětská agentura

**RADOST**

### **Obsah (okruhy činností):**

Děti se seznámí s novými kamarády, se kterými se budou vídat celý školní rok. Společně se postupně seznámí s prostory Zařízení, poznají nejbližší okolí Zařízení, co je pro ně bezpečné, společně s pečující osobou stanoví jednoduchá pravidla, vysvětlí si, proč chodí do Zařízení.

### **Chickens - třída dětí od 12 měsíců do 2 let**

Cíle:

- Pochopit a zapamatovat si rutinní záležitosti, např. pozdrav dne: „Dobré ráno...
- Pochopit denní rutinu, ranní kruh, hygiena, svačinka, pobyt venku
- Hygiena - mytí rukou, používání WC, nočníku
- Orientace v prostoru, v novém prostředí
- Seznámení s novými kamarády
- Poznání venkovní terasy Zařízení

Očekávané výstupy:

- Chápání posloupnosti jednotlivých aktivit v Zařízení, děti vědí, že před a po jídle si jdeme umýt ruce
- Porozumění pravidlům
- Rozvoj komunikace, děti se během září rozpovídaly
- Navázání důvěry

### **Monkeys - třída dětí od 2 let do 3 let**

Cíle:

- Seznámit se s jednotlivými fázemi dne - ráno, poledne, odpoledne, večer, noc
- Časy jednotlivých aktivit ve školce, denní program a řád
- Hygiena - mytí rukou, používání WC, nočníku
- Orientace v prostoru, v novém prostředí
- Nové děti se seznámí se s novým jazykem
- Seznámení s novými kamarády
- Poznání venkovní terasy Zařízení

Očekávané výstupy:

- Chápání posloupnosti jednotlivých aktivit v Zařízení, děti vědí, že před a po jídle si jdeme umýt ruce
- Porozumění pravidlům
- Rozvoj komunikace, děti se během září rozpovídaly
- Navázání důvěry
- Seznámení se anglickým jazykem
- Děti si přiměřeně věku pustí vodu, umyjí si ruce mýdlem, osuší do ručníku, v případě potřeby poprosí pečující osobu o asistenci při používání toalety



Dětská agentura

**RADOST**

### **Penguins – třída dětí od 3 – 4,5 let**

Cíle:

- Seznámení dětí s prostory Zařízení a jejím vybavením
- Seznámení dětí s pečujícími osobami a ostatními dětmi v Zařízení
- Seznámení s názvy fází dne a orientace v čase
- Zažití denního režimu v Zařízení od rána do odpoledne
- Představení hygienických návyků při a po použití toalety, při příchodu do Zařízení a před jídlem
- Uvedení dětí do dvojjazyčné komunikace čeština a angličtina
- Navázání kontaktu s dětmi a pečujícími osobami, rozšiřování dětské slovní zásoby pomocí běžné konverzace s pečující osobou, básničkami a písničkami
- Poznávání venkovní terasy Zařízení

Očekávané výstupy:

- Děti se zorientují v novém prostoru, naučí se zacházet s hračkami a pomůckami a následně je budou umět uklidit tam, kam patří
- Děti si osvojí, že každá fáze dne je spojena s určitou činností např. ráno - příchod do Zařízení, po obědě - polední klid, odchod domů apod. Každá činnost je spojena s určitými pravidly, např. oznámit pečující osobě potřebu použít toaletu, při mytí rukou zacházet úsporně s vodou, mýdlem a papírovými utěrkami
- Děti se postupně naučí obracet se na pečující osobu v odpovídajícím jazyce
- Děti si postupně osvojí dovednosti přátelské a ohleduplné komunikace, řešení případných problémů vhodným způsobem

### **Lions – třída dětí od 4,5 - 6 let**

Cíle:

- Seznámení s novou třídou a s jejím vybavením a využitím
- Seznámení s ostatními prostory Zařízení – další třídy, jídelna, hygienické zázemí, zahrada ..., seznámení s pravidly bezpečného chování ve všech prostorách Zařízení
- Seznámení a navázání kontaktu s pečujícími osobami a pracovníky Zařízení, poznání ostatních spolužáků
- Seznámení se s dvojjazyčnou komunikací (čeština a angličtina) – rozšíření dvojjazyčné slovní zásoby
- Orientace v čase s ohledem na třídní režim dne, zažití pravidelných činností
- Děti se naučí pravidla spojená s jednotlivými fázemi dne
- Opakování již naučených hygienických návyků

Očekávané výstupy:

- Děti se zorientují ve staro-novém prostoru, naučí se nové přesuny mezi jednotlivými budovami, dodržují pravidla bezpečného chování v Zařízení a okolí
- Rozvíjí prostorové vnímání a orientaci v prostoru
- Naučí se uklízet hračky, pomůcky a své osobní věci na určená místa



Dětská agentura

**RADOST**

- Děti se naučí, že jednotlivé denní činnosti se pravidelně opakují, u určitých činností se naučí poznávat i čas – denní režim
- Děti se naučí základní komunikaci spojenou s režimem dne, jak v českém, tak v anglickém jazyce s ohledem na vyučujícího, který je v daný okamžik ve třídě, děti oznamují potřebu použít toaletu, učí se požádat o pomoc
- Postupně si děti mezi sebou také osvojují pravidla vzájemného, přátelského a ohleduplného chování
- Učí se komunikovat a naslouchat ostatním, rozvíjejí citové a sociální vazby
- Děti si zautomatizují správný úchop psací pomůcky – letadlo
- Učí se počítat po jedné od 1 – 20 v českém i anglickém jazyce, přiřazují číslo k množství
- Předškolní příprava 2x týdně - Metoda dobrého startu a Písmáčkovy úkoly

## **ŘÍJEN: JE TU PODZIM**

**Záměr:** Poznat sám sebe, své základní dovednosti, kultivovat mravní a estetické vnímání. Seznámit se s charakteristikou ročního období.

**Cíle:**

### **Dítě a jeho tělo**

- Získat pracovní zručnost při práci, procvičovat jemnou motoriku
- Poznat pět smyslů člověka, orientace na těle
- Sebeobslužné dovednosti a vedení ke zdravému životnímu postoji

### **Dítě a jeho psychika**

- Rozšířit slovní zásobu o slova označující jevy a činnosti
- Rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii
- Kultivovat smyslové vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému – pojmovému
- Prožívat radost ze zvládnutého a prožitého
- Zvládnout odloučení, být aktivní i bez opory rodičů

### **Dítě a svět**

- Osvojit si jednoduché poznatky o přírodních proměnách
- Rozvíjet odpovědný postoj dětí k životnímu prostředí
- Osvojit si jednoduché poznatky o světě a životě

### **Dítě a společnost**

- Kultivovat mravní a estetické vnímání, citění a prožívání, motivované podzimní přírodou
- Podílet se na utváření společenské pohody
- Dodržování základních pravidel společenského chování

### **Dítě a ten druhý**

- Pracovitost – vlastnost člověka, která mu přináší prospěch



Dětská agentura

**RADOST**

- Ocenit výsledky práce kamaráda
- Podpora kamarádství
- Umět se podělit o hračky, pomůcky, rozdělit se o úkol
- Jak mohu být druhému prospěšný

#### **Očekávané výstupy:**

Pečující osoby stimulují a podporují růst a neuro - svalový vývoj dětí, podporují fyzickou a duševní pohodu, děti si zakládají elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, včleňují se do světa kultury a umění, učí se vnímat rozdíl mezi konkrétním a abstraktním myšlením, utvářejí si vztahy mezi sebou s k dospělým.

#### **Obsah: (okruhy činností)**

Děti procvičují jemnou a hrubou motoriku, poznávají pět smyslů člověka, rozšiřují si slovní zásobu. Poznávají, jak funguje příroda, porovnávají život dnes a v minulosti. Poznávají barvy, práci s barvami, modelínou, jak je zpěv důležitý pro život. Poznají, co je pracovitost, jak být druhému prospěšný.

#### **Chickens - třída dětí od 12 měsíců do 2 let**

Cíle:

- Poznání základní barvy
- Poznávání barvy předmětu
- Správné sezení u stolečku
- Rozvoj smyslového vnímání, hmatu - práce s různorodým materiálem
- Rozvoj paměti
- Účast na společné akci (Haloweenská party)
- Hry na zahradě

Očekávané výstupy:

- Děti rozeznají základní barvy, přiřazují stejné barvy k sobě, podle věku je pojmenovávají
- Přiměřeně věku pracují s voskovkami
- Děti navázaly nová přátelství, hrají si spolu

#### **Monkeys - třída dětí od 2 let do 3 let**

Cíle:

- Poznání základní barvy
- Poznávání barvy předmětu
- Rozvoj jemné motoriky - základní nácvik držení voskovek, lepidla v tubě, šroubování
- Správné sezení u stolečku
- Rozvoj smyslového vnímání, hmatu, práce s různorodým materiálem
- Rozvoj paměti
- Rozvoj spolupráce a mezilidských vztahů
- Účast na společné akci (Haloweenská party)
- Hry na zahradě, poznávání rostlin, stromů



Dětská agentura

**RADOST**

Očekávané výstupy:

- Děti rozeznají základní barvy, přiřazují stejné barvy k sobě, podle věku je pojmenovávají
- Přiměřeně věku pracují s voskovkami a lepidlem
- Děti si pamatují jména svých spolužáků a pečujících osob
- Děti navázaly nová přátelství, hrají si spolu, pomáhají si

### **Penguins – třída dětí od 3 – 4,5 let**

Cíle:

- Pojmy symbol a množství, představené předměty v souladu s tématem - ovoce, zelenina, houby, stromy, atd.
- Pojmy strom, rostlina, plod
- Názvy plodů některých stromů a rostlin a jejich vlastnosti
- Rozeznání plodů a třídění podle druhu a zařadit do odpovídající skupiny ovoce nebo zeleniny
- Označování plodů jedlých a naopak nevhodných ke konzumaci
- Pojem tradice v našem prostředí (svátek mrtvých Halloween)
- Výtvarné vyjádření témat při výrobě dekorací a práci s modelínou
- Básničky a písničky k tématu, rozvoj slovní zásoby
- Oslava Halloweenu - účast na společné akci

Očekávané výstupy:

- Děti rozeznají symboly 1, 2, 3 a naučí se je přiřadit k odpovídajícímu množství
- Umí poznat co je strom, rostlina, plod, dokáží je popsat adekvátně věku
- Dokáží rozpoznat, do které skupiny plod patří (ovoce či zelenina)
- Rozpoznají některé jedlé a jedovaté houby
- Seznámí se s pojmy smrt, tradice, svátek a dozví se o jejich smyslu
- Postupně získávají schopnost představy a ztvárnění předmětu výtvarnými technikami
- Rozšiřují slovní zásobu, hudební představu a pohybové schopnosti při vyjádření tématu
- Uvědomují si skutečnou existenci tradice v oslavě Halloween, prověří své sociální dovednosti v širší komunitě

### **Lions – třída dětí od 4,5 - 6 let**

Cíle:

- Pojmy rostlina, plod, strom, názvy stromů a jejich plody v anglickém i českém jazyce
- Rozdělení stromů – jehličnaté, listnaté, části stromů – kořen, kmen, koruna, větve
- Podzimní a lesní plody jedlé a nejedlé
- Pojem tradice v našem prostředí (svátek mrtvých Halloween)
- Rozvoj fantazie - zdokonalování výtvarných technik
- Znalost barev v anglickém i českém jazyce
- Určování první hlásky slova – v ČJ – celá abeceda, v AJ – od A – M
- Pravolevá orientace na vlastním těle a v prostoru
- Účast na společné akci (Haloweenská party)



Dětská agentura

**RADOST**

Očekávané výstupy:

- Děti rozeznají strom a jeho plod, rozdělují stromy na jehličnaté a listnaté, některé jedlé a jedovaté houby
- Umí poznat části stromu – určují levou a pravou stranu, nahoře a dole na koruně stromu, pod, nad a vedle stromu
- Zdokonalování výtvarných technik – stříhání, lepení, malování, modelování
- Rozvíjejí dětskou fantazie a tvořivost (barevné kontrasty, pestrost podzimních barev)
- Znají písmena vlastního jména – AJ, ČJ – umí se podepsat
- Rozvíjejí rytmiku a hudební představu a pohybové schopnosti
- Orientují se na vlastním tělesném schématu
- Rozšiřují si slovní zásobu (AJ, ČJ)
- Upevňují správný úchop psací (kreslicí) pomůcky
- Uvědomují si skutečnou existenci tradice v oslavě Halloweenu
- Děti umí vzájemně komunikovat a prověřují si své sociální dovednosti v širší komunitě

## **LISTOPAD: BAREVNÝ SVĚT**

**Záměr:** Orientovat se a zvládnout základní uznávané společenské a estetické hodnoty. Vytvářet si povědomí o zdraví a zdravém životním stylu.

**Cíle:**

### **Dítě a jeho tělo**

- Orientovat se podle sluchu a objevovat rozdíly ve zvucích
- Stimulovat a podporovat růst a neuro - svalový vývoj
- Poznatky o těle, jak jsou důležité pohybové aktivity
- Vytváření zdravých životních návyků
- Umět pojmenovat části těla a jejich funkce

### **Dítě a jeho psychika**

- Znat prostorové pojmy, mít radost z vlastního nápadu, kultivovat smyslové vnímání
- Rozlišovat významové kategorie
- Rozvíjet duševní pohodu
- Rozvíjet schopnosti a dovednosti, vyjádřit pocity, dojmy
- Posilovat zájem, zvědavost, radost
- Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a umět ho reprodukovat)

### **Dítě a svět**

- Probouzet zájem o hudbu, hledat moudro v lidových písních a verších
- Založit elementární povědomí o nejbližším okolí, vše kolem se mění, vyvíjí, pohybuje, proměňuje
- Poznávat dovednosti při vykonávání jednoduchých činností při péči o okolí



Dětská agentura

**RADOST**

### **Dítě a společnost**

- Probouzet fantazii a umět vyjádřit vlastní názor
- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě
- Zvládnout základní uznávané společenské a estetické hodnoty
- Pochopit, že každý má ve světě svou roli (v rodině, ve třídě, v herní skupině) a podle toho se umět chovat

### **Dítě a ten druhý**

- Podpora důvěry ve vlastní schopnosti
- Posilovat vzájemnou komunikaci, i s dospělými, překonat stud, komunikovat vhodným způsobem, respektovat druhého
- Umět se podřídit ostatním kamarádům při výběru činností i při výběru hudebního žánru

### **Očekávané výstupy:**

Děti si vytvářejí základy pro otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí, rozvíjí intelekt, řeč a jazyk, přijímají všeobecné společenské hodnoty, kultivují vzájemnou komunikaci.

### **Obsah: (okruhy činností)**

Děti procvičují celé tělo, vytvářejí jednoduché rýmy, hlídají si tempo řeči a správné dýchání, porovnávají číslice, seznamují se s ročními obdobími, barvy, tvary, vytvářejí si vlastní názor, učí se poznávat hudební nástroje a různé výtvarné techniky. Rozvíjí pozorovací schopnosti. Učí se spolupráci.

### **Chickens - třída dětí od 12 měsíců do 2 let**

Cíle:

- Rozvoj naslouchacích a jazykových schopností
- Improvizace s hudebními nástroji
- Koordinace pohybu
- Rozvoj rytmiky
- Nácvič stolování, používání příboru, pití z hrnečku
- Upevňování vztahů s kamarády a pečujícími osobami

Očekávané výstupy:

- Udržení delší pozornosti při prohlížení obrázkové knížky a četbě pohádky
- Děti umí držet rytmický nástroj a manipulovat s ním tak, aby vydával zvuky
- Děti se těší na písničky a aktivně se zapojují
- Děti tleskají střídavě dlaněmi a do stehů
- Děti se přiměřeně věku mají lžičku, pijí z hrnečku, starší umí používat vidličku

### **Monkeys - třída dětí od 2 let do 3 let**

Cíle:

- Rozvoj naslouchacích a jazykových schopností



Dětská agentura

**RADOST**

- Improvizace s hudebními nástroji, používání rytmických nástrojů a jejich správný úchop a manipulace
- Koordinace pohybu
- Rozvoj zájmu o hudbu
- Rozvoj rytmiky
- Návuk stolování, používání příboru, pití z hrnečku
- Pozorování změn v počasí
- Upevňování vztahů s kamarády a pečujícími osobami

Očekávané výstupy:

- Udržení delší pozornosti při prohlížení obrázkové knížky a četbě pohádky
- Děti umí držet rytmický nástroj a manipulovat s ním tak, aby vydával zvuky
- Děti se těší na písničky a aktivně se zapojují
- Děti tleskají střídavě dlaněmi a do stehů
- Děti se přiměřeně věku nají lžící, pijí z hrnečku, starší umí používat vidličku

### **Penguins – třída dětí od 3 – 4,5 let**

Cíle:

- Představení pojmu RODINA, její členové
- Popis charakteristických vlastností členů rodiny
- Jakou úlohu představuje v rodině maminka, tatínek, děti
- Můj dům, popis
- Pojmy VELKÝ a MALÝ v mluvnickém kontextu
- Kde žijí lidé, město, vesnice a jejich charakteristika
- Obchody a některé základní služby, pošta, nemocnice, nádraží, divadlo
- Symboly a množství
- Ztvárnění tématu pomocí říkanek a písniček s aktivitou a výtvarnou činností
- Informace o lidech bez domova
- Pozorování změn v počasí
- Upevňování vztahů s kamarády a pečujícími osobami

Očekávané výstupy:

- Děti vědí, co je rodina a kdo ji tvoří
- Dokáží popsat, jak vypadá maminka, tatínek, děti, sourozenci
- Dokáží říct, čím je důležitá maminka, čím tatínek a děti
- Rozšiřují slovní zásobu, paměť a představu při popisu důvěrně známého místa
- Dokáží utvořit první slovní zdrobněliny
- Popíší některé zásadní rozdíly mezi městem a vesnicí
- Vědí, kde např. poslat balík, co dělat, když jsme nemocní, chceme jet na výlet, koupit si jídlo
- Procvičí si a upevní znalosti symbolů a jejich přiřazování k množství
- Cvičí paměť, hudební představu a pohybové dovednosti v říkankách a písničkách
- Získávají povědomí o důležitosti sociálních vazeb a práce





Dětská agentura

**RADOST**

## **Lions – třída dětí od 4,5 - 6 let**

Cíle:

- Pojem rodina a příbuzní
- Členové rodiny a jejich charakteristické role a vlastnosti
- Můj dům, moje bydliště – popis
- Rozdíly mezi městem a vesnicí – popis a charakteristika
- Povídky o obchodech a základních službách - pošta, nemocnice, nádraží, divadlo
- Rozvoj mezilidských vztahů
- Seznámením s pravidly slušného chování a jejich dramatizace
- Rozvoj slovní zásoby a samostatného vyprávění, reakce na otázky ostatních a formulování otázek k danému tématu
- Pozorování změn v počasí

Očekávané výstupy:

- Děti vědí, co je rodina a kdo ji tvoří, umí pojmenovat členy rodiny v českém i anglickém jazyce
- Dokáží výtvarně ztvárnit maminku, tatínka a sourozence
- Rozšiřují slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti, reakce na otázky a formulování otázek k tématu rodina – AJ, ČJ
- Dokáží popsat místo, kde bydlí
- Znají svou adresu
- Znají jména obchodů, a co v nich mohou nakoupit – ČJ, AJ – slova nadřazená a podřazená
- Cvičí si paměť, sluchovou analýzu a syntézu, pozornost, smysluplnost a uvažování
- Upevňují si povědomí o pravidlech slušného chování – při stolování, při příchodu do Zařízení, aktivně používají „Děkuji a prosím“
- Umí zahrát krátkou scénku k tématu společného soužití – př. půjčování hraček, požádání o pomoc apod.

## **PROSINEC: VÁNOCE, TEN NEJKRÁSNĚJŠÍ ČAS**

**Záměr:** Seznámit se s lidovými tradicemi, dát důraz na rozvoj estetické a tvůrčí činnosti slovesné i literární.

Cíle:

### **Dítě a jeho tělo**

- Rozvíjet užívání všech smyslů
- Rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti
- Sluchové rozlišování zvuků a tónů
- Zrakové rozlišování tvarů i jiných specifických znaků, vůně, chuti apod.



Dětská agentura

**RADOST**

### **Dítě a jeho psychika**

- Rozvíjet duševní pohodu u dětí
- Mít radost z vlastního nápadu
- Rozvíjet city i vůli k rodině i ke svému okolí
- Domlouvat se slovy a gesty
- Rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí
- Uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost, strach, smutek, odmítání ...)

### **Dítě a svět**

- Probouzet zájem o české tradice, lidové písně, hledat jejich moudro
- Podílet se na utváření společenské pohody
- Osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností, k spoluvytváření bezpečného a zdravého prostředí
- Vnímat smysl domova
- Uvědomovat si, co je nebezpečné, odhadnout nebezpečí a snažit se jim vyhnout

### **Dítě a společnost**

- Probouzet fantazii a využít ji v umění
- Rozvíjet kulturně estetické dovednosti
- Dát důraz na rozvoj estetické a tvůrčí činnosti slovesné i literární a hodnotit je
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně naslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební vystoupení

### **Dítě a ten druhý**

- Podpora důvěry ve vlastní schopnosti
- Dovednost pro navazování a rozvíjení vztahů jeden k druhému, udržovat dětská přátelství
- Vytvářet prosociální postoje v rodině i v Zařízení

### **Očekávané výstupy:**

U dětí se posiluje cit a vůle, odpovědný postoj k životnímu prostředí, pečující osoba podporuje děti při realizaci různých úkolů, děti si vytvářejí prosociální postoje v rodině a v Zařízení.

### **Obsah: (okruhy činností)**

Děti koordinují pohyby s hudbou, vyjadřují samostatnou myšlenku, poznávají další lidové tradice, hrají si se slovy, porovnávají, třídí, zamýšlí se nad životem ostatních lidí, vyjadřují svá přání, porovnávají život v Zařízení a doma. Hodnotí mezilidské vztahy. Rozvíjí komunikativní dovednosti. Trénují samostatný slovní projev.



Dětská agentura

**RADOST**

### **Chickens - třída dětí od 12 měsíců do 2 let**

Cíle:

- Vánoční příběh o Betlému, vánoční symboly
- Poznávání barev a tvarů, přiřazování podle tvaru, vkládání tvarů, rozvoj jemné motoriky
- Trénování samostatnosti v oblasti sebeobsluhy
- Vyjádření citů a pocitů
- Odkud padá sníh

Očekávané výstupy:

- Děti umí přiřadit k sobě stejné tvary, dle věku je umí vložit do správného otvoru, starší děti je umí pojmenovat, některé děti i anglicky
- Děti se přiměřeně svému věku obují, obléknou, dítě si již začíná říkat o použijí toalety

### **Monkeys - třída dětí od 2 let do 3 let**

Cíle:

- Vánoce a jejich význam v naší společnosti, vánoční příběh o Betlému, vánoční symboly, tradice
- Poznávání barev a tvarů, přiřazování podle tvaru, vkládání tvarů
- Trénování samostatnosti v oblasti sebeobsluhy
- Rozvoj jemné motoriky - práce se štětcem, přírodními materiály, zapínání knoflíků, zipů
- Vyjádření citů a pocitů
- Jak udělat radost ostatním
- Odkud padá sníh

Očekávané výstupy:

- Děti umí přiřadit k sobě stejné tvary, dle věku je umí vložit do správného otvoru, starší děti je umí pojmenovat, některé děti i anglicky
- Děti se přiměřeně svému věku obují, obléknou, samostatně použijí toaletu
- Děti vyjadřují svou nevoli slovy, umí požádat o pomoc, omluvit se (přiměřeně věku)
- Děti mají povědomí o Vánočních tradicích
- Děti ví, že sníh je forma zmrzlé vody

### **Penguins - třída dětí od 3 – 4,5 let**

Cíle:

- Vánoce a jejich význam v naší společnosti, vánoční příběh o Betlému, vánoční symboly
- Pojem TRADICE a OBYČEJE
- Použití rytmických nástrojů jako součást hudebního doprovodu ke zpívaným koledám
- Básničky k tématu
- Jednoduché tanečky jako součást pohybové výchovy
- Výroba dekorací
- Základní geometrické tvary: kolečko, čtverec, trojúhelník, hvězda
- Cvičení sekvence dvou a tří předmětů v řadě



Dětská agentura

**RADOST**

- Jak udělat radost ostatním
- Odkud padá sníh?

Očekávané výstupy:

- Děti mají povědomí o tom, proč slavíme Vánoce, proč strojíme stromeček a popíší některé vánoční symboly
- Vědí, co znamená tradice a znají některé vánoční zvyky jako třeba rozkrojení jablka u štědrovečerního stolu apod. Děti mají povědomí o Vánočních tradicích
- Dokáží správně použít vybrané rytmické nástroje k doprovodu koledy (hudební představa, synchronizace sluchu a pohybu rukou)
- Rozšíří si slovní zásobu a ve vybraných říkadlech procvičí paměť a výslovnost v českém i anglickém jazyce
- Dokáží zatančit jednoduchý taneček (hudební představa, synchronizace sluchu a pohybu těla)
- Umí použít lepidlo a stříhat nůžkami v přímých linkách, starší děti v lomených a mírně zakřivených linkách
- Dokáží rozpoznat některé základní geometrické tvary
- Dokáží podle zadání uspořádat dva až tři předměty systematicky se opakující v řadě
- Děti ví, že sníh je forma zmrzlé vody

#### **Lions - třída od 4,5 - 6 let**

Cíle:

- Znalost pojmů VÁNOCE, TRADICE, ADVENT, BETLÉM, VÁNOČNÍ SYMBOLY
- Rozdílné pojetí českých a amerických Vánoc
- Zpívání koled a recitování básniček k tématu
- Výroba dekorací a zdokonalování výtvarných technik
- Zraková analýza a syntéza
- Rozvoj hrubé motoriky
- Jak udělat radost ostatním
- Odkud padá sníh, změna skupenství vody

Očekávané výstupy:

- Děti vědí, proč a jak slavíme Vánoce v Čechách a v USA - rozšíření slovní zásoby AJ, ČJ
- Snaha udržení pozornosti a soustředění se na krátký text
- Zdokonalování výtvarných technik – malování, stříhání, lepení, trhání, práce se třpytkami
- Umí najít a popsat chyby na obrázku
- Prohlubují znalost o svém těle – spojují básničku s pohybem, umí se soustředit na jednotlivé části těla
- Děti zažijí požitek z překvapení
- děti ví o původu sněhu



Dětská agentura

**RADOST**

## **LEDEN: PANÍ ZIMA**

**Záměr:** Založit elementární povědomí o lidském i pohádkovém světě, o zimních hrách a sportech, o roce a jeho proměnách, o měření času, o tom, co je pravda a co lež.

**Cíle:**

### **Dítě a jeho tělo**

- Rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti jemné a hrubé motoriky
- Pohyb v různém prostředí
- Přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu
- Zlepšovat pohybovou kulturu

### **Dítě a jeho psychika**

- Rozvoj kultivace paměti, pozornosti
- Osvojování si některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- Rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
- Umět popsat situaci skutečnou i podle obrázků, projevovat zájem o knížky, časopisy
- Soustředit se na činnost a udržet pozornost, postupovat podle daných instrukcí
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch
- Získávání sebevědomí a sebedůvěry

### **Dítě a svět**

- Vytvářet schopnosti přizpůsobovat se běžným změnám
- Založit elementární povědomí o lidském i pohádkovém světě
- Vytvářet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- Vnímát, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, jak svět lidí, tak svět přírody

### **Dítě a společnost**

- Rozvíjet základní kulturně společenské postoje
- Vést děti do života lidské společnosti i do světa kultury a umění
- Podílet se na utváření společenské pohody
- Respektovat rozdílné schopnosti, dovednosti a vlastnosti svých vrstevníků

### **Dítě a ten druhý**

- Umět si chránit své osobní soukromí, uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva i druhým
- Respektovat jeden druhého v dětských vztazích i ve vztahu k dospělému
- Posilovat, kultivovat a obohacovat vzájemnou komunikaci

### **Očekávané výstupy:**

Děti se vedou ke zdravým životním postojům, ke kreativitě, k estetickým hodnotám, utvářejí si vztahy mezi sebou, posilují vzájemnou komunikaci, vztah k přírodě, živočichům, ekologii.



Dětská agentura

**RADOST**

### **Obsah (okruhy činností):**

Děti poznávají každodenní radost z pohybu, upevňují své myšlení ve hře, co by se stalo, kdyby, navštěvují knihovnu, upevňují zpěv sólový a skupinový, poznávají dobro a zlo v pohádkách ve srovnání s realitou, naučí se dramatizaci pohádky. Poznávají, co je pravda a co lež. Rozeznávají vůně a chuti. Orientují se v částech dne, v pojmu čas, měření času.

### **Chickens - třída dětí od 12 měsíců do 2 let**

Cíle:

- Rozvoj slovní zásoby - pojmenovávání dárků, popis počasí
- Fáze ročních období - teplo/zima - kdy se koupeme, kdy sněží
- Porovnávání velikostí
- Tvoření za pomoci fantazie a představivosti
- Návčik oblékání

Očekávané výstupy:

- Děti umí seřadit předměty dle velikosti, podle popisu je zařadit mezi malé nebo velké
- Děti se přiměřeně věku výtvarně vyjadřují bez zadání a umí následně pojmenovat, co nakreslily
- Děti se přiměřeně věku obléknou ve správném pořadí

### **Monkeys - třída dětí od 2 let do 3 let**

Cíle:

- Rozvoj komunikačních dovedností - zážitky z Vánoc, návštěvy v rodině
- Rozvoj slovní zásoby - pojmenovávání dárků, popis počasí
- Fáze ročních období - teplo/zima - kdy se koupeme, kdy sněží
- Porovnávání velikostí
- Tvoření za pomoci fantazie a představivosti
- Návčik oblékání

Očekávané výstupy:

- Děti přiměřeně věku vypráví své zážitky, dokáží navázat na téma
- Děti přiměřeně věku popíší aktuální počasí a jeho vliv na přírodu
- Děti umí seřadit předměty dle velikosti, podle popisu je zařadit mezi malé nebo velké
- Děti se přiměřeně věku výtvarně vyjadřují bez zadání a umí následně pojmenovat, co nakreslil
- Děti se přiměřeně věku obléknou ve správném pořadí

### **Penguins - třída dětí od 3 – 4,5 let**

Cíle:

- Rozhovor o vánočních svátcích, s kým jsme trávili čas, co jsme dělali, z čeho jsme měli největší radost
- Počasí v zimních měsících, jak vzniká sníh a led, rozdíl v krajině
- Stavění sněhuláka, změny při oteplení



Dětská agentura

**RADOST**

- Zvířata a jejich přezimování v našich podmínkách a jinde ve světě
- Oblečení a výbava pro pobyt venku v zimním období
- Výtvarné ztvárnění tématu, lepení, stříhání podle přímé, lomené a mírně zakřivené linky
- Písničky, říkadla o zvířatech, ve spojení s pohybovou aktivitou
- Symbol a množství, matematické hry k tématu

Očekávané výstupy:

- Děti umí svými slovy vyjádřit zážitky, dojmy a pocity, rozšíří slovní zásobu, učí se, vzájemně si naslouchat
- Děti vědí, jaké změny se dějí, když mrzne, co se děje s vodou a jaké útvary z ní vznikají
- Získávají vědomosti o přírodě, druzích zvířat a o potřebě se o některé z nich starat a chránit je
- Děti se učí samy obléknout ve správném pořadí
- Rozvíjí hrubou a jemnou motoriku při práci se sněhem, při oblékání a při výtvarném ztvárnění tématu
- Upevňují znalosti o vztahu symbolu a množství

### **Lions - třída dětí od 4,5 - 6 let**

Cíle:

- Povídání o tom, jak a s kým jsme trávili vánoční svátky a prázdniny, co nám udělalo radost a čím můžeme udělat radost ostatním
- Zimní počasí a příroda, pozorujeme sníh, led, vodu
- Seznámení s životem na severním pólu – lidé, zvířata, bydlení
- Zima u nás a přezimování zvířat a ptáků
- Jaké potřebujeme oblečení a výbavu pro pobyt venku v zimním období
- Výtvarné ztvárnění tématu – malba, kresba, trhání, mačkání, vázání, lepení, stříhání, práce s inkoustem a zmizíkem
- Rozpoznávání první a poslední hlásky slova, popř. hláskování jednoduchých slov – př. pes, kůň
- Uvolňujeme zápěstí a upevňujeme správný úchop

Očekávané výstupy:

- Děti rozšiřují slovní zásobu a koncentraci pozornosti na vyprávění ostatních, učí se klást vhodné otázky a odpovídat na ně – AJ, ČJ
- Děti vědí, jaké se dějí změny v zimní přírodě. Co je sníh, led, mráz, rampouch, sněhová vločka apod.
- Získávají vědomosti o životě, lidech, zvířatech a přírodě na severním pólu
- Znají zvířátka, která u nás přes zimu spí a co můžeme nasypat ptáčkům do krmítka
- Rozšíření používání různých výtvarných technik a jejich kombinací
- Samostatně umí určit první a poslední hlásku slova
- Zvládají volný nepřerušovaný pohyb do kruhu v různých velikostech
- Rozvíjí fyzickou zdatnost a rovnováhu
- Učí se hodnotit vlastní práci



Dětská agentura

**RADOST**

## **ÚNOR: CESTUJEME DOMA I PO SVĚTĚ**

**Záměr:** Rozvoj a podpora národní hrdosti, rozvoj pocitu sounáležitosti s českou kulturou, výchova k vlastenectví. Všimát si moudrostí v lidových zvycích, pořekadlech a příslovích.

**Cíle:**

### **Dítě a jeho tělo**

- Získat jemné manipulační dovednosti
- Rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost
- Stimulovat a podporovat růst a neuro - svalový vývoj dětí
- Chování v běžných situacích, neohrožovat zdraví, bezpečí a pohodu svou i druhých
- Vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc

### **Dítě a jeho psychika**

- Pochopit návaznost na lidové tradice a zvyky
- Upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti
- Osvojovat si nová slova a aktivně je používat
- Rozvíjet intelekt, řeč, jazyk
- Sledovat očima zleva doprava
- Rozhodovat o svých činnostech

### **Dítě a svět**

- Probouzet zájem o lidové tradice a zvyky
- Všimát si moudrostí v lidových zvycích pořekadlech a příslovích
- Vytvořit základy pro odpovědný postoj dětí k přírodě
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka i prostředí podporovat a které je mohou poškozovat

### **Dítě a společnost**

- Probouzet vlastní fantazii
- Vyjádřit vlastní dojmy a zážitky
- vést děti do života lidské společnosti, do světa tradic
- Umět se s dětmi i s dospělými domluvit na společném řešení

### **Dítě a ten druhý**

- Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- Utvářet vztahy dětí mezi sebou a dospělými
- Rozvíjet komunikační dovednosti
- Umět si obhájit svůj názor i přijmout jiný, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou





Dětská agentura

**RADOST**

### **Očekávané výstupy:**

Děti si zlepšují tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjí si duševní pohodu, probouzí zájem o lidové tradice, stále si utvářejí vztahy mezi sebou a dospělými, upevňují si povědomí o pravidlech a společenském chování.

### **Obsah: (okruhy činností)**

Procvičují manipulační dovednosti, učí se využívat tělocvičné nářadí, učí se co jsou jazykolamy, různá přísloví a co je lidová moudrost, procvičují znalost prostorových vztahů, učí se rozhodovat o pravdivosti a nepravdivosti různých tvrzení, rozvíjí fantazii a učí se vyjádřit vlastní dojmy a prožitky. Orientují se v nových pojmech (svět, moje vlast, řeka, moře, vesmír ...). Učí se jak se cestuje a čím.

### **Chickens - třída dětí od 12 měsíců do 2 let**

Cíle:

- Rozvoj hrubé motoriky, prostorové orientace, fantazie - cvičení a relaxace, poznávání a předvádění sportů
- Rozvoj povědomí o světě - poznávání zvířat
- Rozvoj povědomí o vlastním těle
- Další zásady hygieny, důležitost pohybu a zdravé stravy
- Další rozvoj řečových schopností

Očekávané výstupy:

- Děti umí napodobit pohyb, starší předvést činnost při sportu
- Děti umí zařadit zvířata do jejich přirozeného prostředí
- Děti umí pojmenovat základní části jejich těla (dle věku)
- Děti chápou význam hygieny
- Děti mají radost z pohybu
- Děti rozšířily slovní zásobu

### **Monkeys - třída dětí od 2 let do 3 let**

Cíle:

- Rozvoj hrubé motoriky, prostorové orientace, fantazie - cvičení a relaxace, poznávání a předvádění sportů
- Rozvoj povědomí o světě - poznávání zvířat
- Odlišnosti přírody
- Rozvoj povědomí o vlastním těle
- Další zásady hygieny, důležitost pohybu a zdravé stravy
- Rozvoj představivosti - seznámení se s maskami
- Další rozvoj řečových schopností



Dětská agentura

**RADOST**

Očekávané výstupy:

- Děti umí napodobit pohyb, starší předvést činnost při sportu
- Děti umí zařadit zvířata do jejich přirozeného prostředí
- Děti umí pojmenovat základní části jejich těla (dle věku)
- Děti chápou význam hygieny
- Děti chápou, že sladké není zdravé
- Děti mají radost z pohybu
- Děti rozšířily slovní zásobu

### **Penguins - třída dětí od 3 – 4,5 let**

Cíle:

- Zimní sporty a prostředí, kde se provozují, lyžování, bruslení apod. Olympijské hry
- Stavba lidského těla ve zjednodušené formě: kostra, svaly, pokožka
- Základní části lidského těla: hlava, trup, horní a dolní končetiny
- Hlavní lidské orgány a jejich funkce: mozek, srdce, plíce, žaludek, ledviny, střeva
- Strava a její optimální složení, zdravá a nezdravá
- Chuť a čím ji vnímáme: jazyk a ochutnávka potravin - slané, sladké, kyselé, hořké
- Ostatní lidské smysly: zrak, čich, sluch, hmat
- Řídkanky s aktivitami - rozcvičky, hmatové a sluchové hry, malované písničky
- Výtvarné ztvárnění tématu
- Symbol a množství, matematické hry k tématu

Očekávané výstupy:

- Děti získají povědomost o sportu a některých jeho druzích a budují si k němu vztah
- Rozvíjí fyzickou zdatnost při sportovních aktivitách
- Děti mají základní znalosti o lidském těle, jeho stavbě, orgánech a jejich funkcích
- Dokáží identifikovat základní chutě některých potravin a pojmenovat je
- Třídí všechny smysly
- Rozvíjí jemnou motoriku při výtvarném ztvárnění tématu
- Upevňují znalosti o vztahu symbolu a množství

### **Lions - třída dětí od 4,5 - 6 let**

Cíle:

- Povídání o zimních sportech, sportovních pomůckách na jejich provozování a místech, kde lze sportovat. Zimní sportovní soutěže, závody, Olympijské hry, apod.
- Základní části lidského těla: hlava, trup, horní a dolní končetiny
- Hlavní lidské orgány a jejich funkce: mozek, srdce, plíce, žaludek, ledviny, střeva
- Lidské smysly: zrak, čich, sluch, hmat, chuť čím, co a jak vnímáme
- Strava a její optimální složení, zdravá a nezdravá
- Výtvarné ztvárnění tématu
- Rozvoj hrubé motoriky – rozcvička s říkankami a písničkami, obratnostní cvičení a akrobacie



Dětská agentura

**RADOST**

Očekávané výstupy:

- Děti získají povědomí o zimních sporech a podmínkách a pomůckách, které potřebují k jejich provozování, některé si sami i zkouší – AJ, ČJ
- Mají základní znalosti o stavbě lidského těla, jeho orgánech a jejich funkcích – odpovídající věku – ČJ, AJ
- Vědí, jak se o své tělo starat a pečovat – co to je prevence a otužování
- Jazykem rozeznají a pojmenují základní chutě – sladká, slaná, kyselá, hořká
- Rozvíjí smysly pomocí pohybových a motorických her - umí kotoul vpřed
- Dokážou se vědomě uvolnit a relaxovat s dýcháním až do břicha
- Snaží se o správné držení těla – vsedě u stolu a vestoje
- Učí se samostatnosti
- Rozvíjejí grafomotoriku a jemnou motoriku při práci s pracovními listy

## **BŘEZEN: HURÁ, JE TU JARO**

**Záměr:** Umět se přizpůsobit přirozenému vývoji a běžným změnám v přírodě. Všimnout si věcí kolem sebe. Společně oslavit Velikonoce, tradice, zvyky.

**Cíle:**

### **Dítě a jeho tělo**

- Procvičovat všechny smysly v přírodě
- Zvládat drobné manipulační dovednosti
- Rozvíjet pohybové schopnosti a vést ke zdravým životním postojům
- Rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti, sladit pohyb s rytmem, hudbou, se zpěvem

### **Dítě a jeho psychika**

- Mít radost z vlastního nápadu
- Rozvíjet psychickou zdatnost, sebepojetí a sebe nahlížení
- Rozvíjet kreativitu a sebevyjádření
- Rozvíjet kultivovaný projev, umět utvořit jednoduchý rým
- Poznat a vytvořit jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- Poznávat základní číselné a matematické pojmy (porovnávat, řadit, třídit podle určitého pravidla, číselná řada 1-10, více, méně, první, poslední ...)
- Získávat schopnost řídit své chování, projevit, co cítím, ovládat afekt
- Vyvinout úsilí, soustředit se, dokončit započaté

### **Dítě a svět**

- Vytvářet zdravé a bezpečné prostředí
- Umět se přizpůsobit přirozenému vývoji a běžným změnám v přírodě
- Založit povědomí o vlivu člověka na životní prostředí
- Rozvíjet schopnost vážit si života
- Rozvíjet elementární poznatky o sobě, o rodině, o vývoji, o životě, o činnostech člověka, o lidské společnosti, o přírodě a jejich jevech ...



Dětská agentura

**RADOST**

### **Dítě a společnost**

- Probouzet fantazii u dětí
- Vyjádřit vlastní dojmy a zážitky
- Uznávat morální a estetické hodnoty
- Vážít si práce a úsilí ostatních

### **Dítě a ten druhý**

- Vytvářet prosociální postoje k druhému, k rodině, v Zařízení, ve třídě
- Zajišťovat pohodu všech vztahů
- Chápat, že všichni lidé mají svoji hodnotu, přesto, že je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí ...)

### **Očekávané výstupy:**

Děti objevují rozdíly v jemných zvucích, procvičují rovnovážná cvičení, doplňují věty o přídavná jména a příslovce, rozvíjejí kreativitu a sebevyjádření, umí popsat vlastní dojmy a zážitky, vnímají zvukovou a grafickou podobu melodie.

### **Obsah (okruhy činností):**

Děti na téma jaro objevují jarní květiny, materiály, které nás obklopují, dětské knížky, hudební nástroje. Co jsou krátké a dlouhé věty, jaké jsou významové kategorie, co je vpravo a vlevo, kde je více a méně, porovnávají a hledají barvy jarní přírody, jaký význam má voda v krajině, kdo se stará o přírodu a nezapomínají ani na velikonoční svátky.

### **Chickens - třída dětí od 12 měsíců do 2 let**

Cíle:

- Opakování tvarů, poznávání obrysů
- Rozvoj slovní zásoby, jazyka
- Rozvoj jemné motoriky - obtahování, vybarvování (dle věku)
- Rozvoj zájmu o knížky
- Pozorujeme probouzení přírody

### **Očekávané výstupy:**

- Poznávání předmětu nebo zvířete z obrysu
- Větší soustředěnost při výtvarné aktivitě, děti se snaží být pečlivé
- Posílení zájmu o příběh, děti se těší na pohádku
- Děti se zajímají o jarní počasí, všímají si poupat apod.

### **Monkeys - třída dětí od 2 let do 3 let**

Cíle:

- Opakování tvarů, poznávání obrysů
- Rozvoj slovní zásoby, jazyka a logiky



Dětská agentura

**RADOST**

- Rozvoj jemné motoriky - obtahování, vybarvování (dle věku)
- Rozvoj kulturně smyslového vnímání
- Správné zacházení s knihou
- Rozvoj zájmu o knížky
- Pozorujeme probouzení se přírody

#### **Očekávané výstupy:**

- Poznávání předmětu nebo zvířete z obrysu
- Větší soustředěnost při výtvarné aktivitě, děti se snaží být pečlivé
- Posílení zájmu o příběh, děti se těší na pohádky
- Schopnost zapamatovat si detaily z příběhu
- Děti umí knížku hezky uklidit mezi ostatní, jsou k nim opatrné
- Rozvoj logického myšlení při rozhovoru nad příběhem, děti si domýšlejí příběh, vymyslí sami jeho konec, předvídají, odpovídají na otázky z příběhu - proč, kdo?
- Děti se zajímají o jarní počasí, všímají si poupat apod.

#### **Penguins- třída dětí od 3 – 4,5 let**

##### **Cíle:**

- Seznámení s knihou: k čemu nám slouží, jak vzniká a jak s ní zacházíme
- Druhy knih a jejich vlastnosti: písmena a obrázky, knihy malé, velké, tlusté, tenké
- Četba příběhu a jeho následné vyprávění, debata o charakterech postav
- Divadlo jako další forma ztvárnění příběhu, jednoduchá scénka
- Pohled do prostředí divadla, scéna, hlediště, šatna, zákulisí
- Velikonoční svátky a zvyky, které jsou s nimi spojené: kraslice, pomlázka, koledy
- Den pečujících osob, kdo je pečující osoba a jaké vlastnosti by měl mít – debata
- Říkadla s aktivitami, koledy, hmatové hry
- Výtvarné ztvárnění tématu, malování vajíček, loutky do divadelní scénky
- Symbol a množství, matematické hry k tématu

##### **Očekávané výstupy:**

- Děti získají vztah ke knize a umí s ní zacházet
- Chápu význam ochrany stromů
- Mají představu o proporcích předmětů, velikost, rozměr atd.
- Umí popsat vlastnosti postav příběhu, starší děti dokáží svými slovy převyprávět jednoduchý příběh
- Děti získají povědomí o dramatu, dokáží na obrázku označit vybavení divadla - opona, hlediště, jeviště, zákulisí
- Dokáží vyjádřit některé postavy příběhu gestem případně i slovem
- Mají pojem o tradici a zvycích
- Získávají povědomost o vlastnostech důležitých pro výkon povolání pečující osoby
- Učí se vzájemně si naslouchat
- Rozvíjí si slovní zásobu, paměť
- Rozvíjí hrubou a jemnou motoriku
- Upevňují znalosti o vztahu symbolu a množství



Dětská agentura

**RADOST**

## **Lions - třída dětí od 4,5 - 6 let**

Cíle:

- Pojem kniha, druhy knih a pro koho jsou určeny, jak s knihou zacházíme
- Seznámení s vlastní oblíbenou knihou – rozvoj komunikačních dovedností, paměti a logiky
- Četba příběhů a rozlišování dobra od zla - rozbor charakterových vlastností hrdinů – ČJ, AJ
- Dramatizace známých pohádek – ČJ, AJ
- Knihovna, divadlo, kino – povídání, co k čemu slouží, o jejich prostředí a rozdílech
- Velikonoce - zvyky, tradice
- Povídání o Dni pečujících osob (V ČR Den učitelů)
- Výtvarné a dramatické ztvárnění témat
- Verbální a nonverbální komunikace
- Pozorujeme probouzení se přírody

Očekávané výstupy:

- Děti umí zacházet s knihami a vytvářejí si k nim vztah
- Rozlišují negativní a pozitivní charakterové vlastnosti postav příběhu
- Rozpoznají hlavní myšlenku příběhu a dokážou svými slovy převyprávět text
- Děti umí zahrát jednoduché divadlo (se slovy) a scénku (nonverbálně) – vcítění se do role
- Rozvíjí kooperativní dovednosti a poznávají společenské postavení
- Rozšiřují slovní zásobu, učí se vzájemně si naslouchat – AJ, ČJ
- Znají velikonoční tradice a zvyky, umí vyjmenovat velikonoční dny
- Rozvíjejí logické myšlení, paměť a vyjadřovací schopnosti
- Zdokonalují a umí nové výtvarné techniky
- Kultivují grafomotorický projev
- Rozvíjejí fantazii a představivost
- Rozvoj hrubé motoriky a rozvoj pohybového aparátu a orientace v prostoru

## **DUBEN: MÁME RÁDI ZVÍŘATA**

**Záměr:** Spoluvytvářet zdravé a bezpečné prostředí, seznamovat děti s technickým pokrokem. Seznámení se zvířaty a jejich světem.

Cíle:

### **Dítě a jeho tělo**

- Rozvoj kultivace paměti, pozornosti
- Rozvíjet fyzickou zdatnost
- Rozvíjet pohybové, hudebně pohybové i manipulační dovednosti dětí
- Osvojování věku přiměřených praktických dovedností, manipulačních činností.
- Umět se postarat o hračky, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce apod.

### **Dítě a jeho psychika**

- Rozvíjet psychickou zdatnost a intelekt



Dětská agentura

**RADOST**

- Upevňovat rozvoj citů a vůle, být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Kultivovat smyslové vnímání, cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii při tvořivých činnostech
- Umět zformulovat otázku, odpověď
- Umět vést rozhovor, neskákat do řeči, sledovat řečníka...
- Přemýšlet a umět vyjádřit o čem
- Umět zorganizovat hru

#### **Dítě a svět**

- Seznamovat děti s technickým pokrokem
- Osvojovat si poznatky o světě, upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou
- Kladení otázek a hledání odpovědí

#### **Dítě a společnost**

- Umět vyjádřit představu zajímavých předmětů technického charakteru
- Odmítat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, agresivitu, lhostejnost)
- Umět pohotově reagovat na situaci

#### **Dítě a ten druhý**

- Podpora důvěry dítěte ve vlastní síly a schopnosti
- Ohleduplnost k sobě navzájem i k invalidním kamarádům a dospělým
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

#### **Očekávané výstupy:**

Tento měsíc se zaměřují děti na kultivaci paměti, pozornosti, třídí slova, vyprávějí jednoduchý děj, seznamují se s historií, učí se vyhledávat v knihách, spoluvytváří zdravé a bezpečné prostředí, citlivě kombinují různý výtvarný materiál, učí se, co to je ohleduplnost.

#### **Obsah: (okruhy činností)**

Děti třídí slova podle počtu slabik, procvičují číselnou řadu do 20, stupňují přídavná jména, z obrázků a knih se dozvídají o zvířatech, o tom, kde zvířata bydlí, jak žijí.

#### **Chickens - třída dětí od 12 měsíců do 2 let**

Cíle:

- Rozvoj povědomí o světě - o přírodě
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách a k sobě a ostatním
- Poznávání květin a rostlin
- Estetické a tvůrčí aktivity, práce s přírodními materiály
- Přiřazování mláďat
- Správné používání štětce
- Počítání do 3

Očekávané výstupy:

- Děti prohlubují svůj zájem o přírodu, oceňují její krásu

- Děti poznají základní květiny a rostliny, vědí, co potřebují k růstu
- Děti se zlepšily v oblastech jemné motoriky
- Přiřadí správně mláďata
- Umí počítat do 3

### **Monkeys - třída dětí od 2 let do 3 let**

Cíle:

- Rozvoj povědomí o světě - o přírodě
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách a k sobě a ostatním
- Základy ekologie, šetrnosti k přírodě
- Poznávání květin a rostlin
- Estetické a tvůrčí aktivity, práce s přírodními materiály
- Přiřazování mláďat
- Správné používání štětce
- Počítání do 3

Očekávané výstupy:

- Děti prohlubují svůj zájem o přírodu, oceňují její krásu
- Umí vyprávět o lese (přiměřeně věku) a jak se v něm chováme, proč nic netrháme
- Děti získaly základní vědomosti o odpadu a šetření vodou
- Děti poznají základní květiny a rostliny, vědí, co potřebují k růstu
- Rozliší listnatý a jehličnatý strom
- Děti se zlepšily v oblastech jemné motoriky
- Přiřadí správně mláďata
- Umí počítat do 3

### **Penguins - třída dětí od 3 – 4,5 let**

Cíle:

- Slunce, Sluneční soustava a její planety, písnička o planetách
- Planeta Země je živá
- Co je to globus, vytvoření 3D makety části povrchu Země - moře, hory, nížina, řeka, poušť
- Ochrana životního prostředí na Zemi, co je to recyklace, písnička o třídění odpadu
- Kde najdeme Českou republiku, zemi ve které žijeme, hlavní město, hymna, vlajka
- Výtvarné ztvárnění tématu
- Symbol a množství, matematické hry k tématu
- Používání nůžek

Očekávané výstupy:

- Děti mají základní znalost o existenci Slunce, Sluneční soustavě a jejích planetách
- Vědí, že planeta Země je jediná z planet, kde je život a uvědomí si význam ochrany prostředí
- Získají představu o poměru vod a pevniny na Zemi



- Dokáží určit polohu České Republiky na globusu, vědí, jak se jmenuje její hlavní město

- Rozvinutější slovní zásoba, hudební představa, paměť
- Rozvinutější hrubá a jemná motorika při výtvarném ztvárnění tématu
- Upevněná znalost o vztahu symbolu a množství

### **Lions – třída dětí od 4,5 - 6 let**

Cíle:

- Pojmy - Slunce, Měsíc, hvězdy a další planety Sluneční soustavy – jejich význam
- Co je to globus a práce s ním, hledání kontinentů, moří, pohoří a jejich pojmenování
- Kde žijeme – ČR, Evropa, Praha – hl. město, vlajka, hymna, státní symboly
- Ekologie – co a proč je důležitá ochrana životního prostředí na Zemi, recyklace a třídění odpadu
- Výtvarné ztvárnění tématu
- Rozvoj zrakových a sluchových perceptí
- Termíny: vysoký/nízký, hluboký/mělký, velký/malý, daleko/blízko

Očekávané výstupy:

- Děti mají povědomí o solárním systému – odpovídající věku
- Vědí, co je to Slunce a jaký má význam pro život na Zemi
- Orientují se na globusu – umí najít Evropu a ČR, mají představu o poměru vod a pevniny na Zemi
- Děti vědí, jak se jmenuje země, ve které žijeme, jaké je její hlavní město, jaká je nejvyšší hora, dokážou pojmenovat některé významné památky z historie, nakreslí státní vlajku a poznají státní hymnu
- Rozvíjí společenský i estetický vkus
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou
- Děti chápou, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat
- Děti zvládají třídění odpadků podle druhu a barvy kontejneru
- Rozvíjí zrakové a sluchové percepce
- Rozvíjí grafomotoriku a jemnou motoriku při výtvarném ztvárnění tématu – Týmová spolupráce
- Umí rozlišit mezi vysokým a nízkým, mezi hlubokým a mělkým, apod.
- Procvičují hudební sluch a udržování rytmu
- Trénují rotaci, orientaci v prostoru, obratnost a akomodaci oční čočky – umí chytat a házet míč

## **KVĚTEN: UMÍME SI PORADIT**

**Záměr:** Umět vnímat krásu kolem sebe, osvojovat si sounáležitost s ostatním světem. Rozvíjet povědomí o morálních hodnotách ve vztahu k přírodě, k planetě. Vědět, kde najdeme pomoc, když jí potřebujeme.

Cíle:

**Dítě a jeho tělo**

- Posilovat schopnosti všech smyslů

- Přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu
- Stimulovat a podporovat růst a vývoj dětí, zlepšovat jejich tělesnou zdatnost
- Umět napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- Osvojování poznatků o pohybových činnostech

#### **Dítě a jeho psychika**

- Rozvíjet komunikační schopnosti verbální i neverbální a kultivovaný projev
- Rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- Podporovat kreativitu dítěte
- Poznat některá písmena a číslice, poznat napsané své jméno
- Zaměřit se na to, co je z hlediska poznávacího důležité (odhalit podstatné znaky, vlastnosti předmětů, symboly a jejich význam, společné znaky, podobu, rozdíl ...)
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- Umět plnit jednoduchý úkol, přistupovat na vysvětlená a pochopená pravidla

#### **Dítě a svět**

- Poznat lidské činnosti, které nesvědčí přírodě, krajině okolo nás
- Umět vnímat krásu kolem sebe, osvojovat si sounáležitost s ostatním světem
- Osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví
- Osvojovat si poznatky o práci a povoláních
- Osvojovat si poznatky o sportech a vhodném oblečení na sport

#### **Dítě a společnost**

- Rozvíjet povědomí o morálních hodnotách ve vztahu k přírodě, k planetě
- Umět se přizpůsobit
- Co je to tolerance, ohleduplnost ve vztahu k druhému
- Utvořit si základní dětskou představu o tom, co je dobře a co je špatně, co se smí a co se nesmí (nelhat, nebrat cizí věci, neníčit věci, neposmívat se, neubližovat) a podle toho se také chovat

#### **Dítě a ten druhý**

- Rozvíjet komunikační dovednosti mezi dětmi
- Jak je důležité stále poznávat nové věci
- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími dětmi i s dospělými, v případě potřeby požádat druhého o pomoc
- Vytvářet citové vztahy k rodině

#### **Obsah (okruhy činností):**

Děti sestavují řady obrázků a porovnávají je, procvičují skoky, přeskoky, poznávají, umí uspořádat danou tříprvkovou skupinu a graficky ji umí znázornit, poznávají živou a neživou přírodu, rostliny a květiny, umí ovládat různé grafické techniky, reagují na dirigentské gesto, třídí odpad, volí hry, které vedou k ohleduplnosti. Přání mamince ke Dni matek.

#### **Očekávané výstupy:**



Děti posilují schopnosti všech smyslů, pozornosti, upevňují si matematické, jazykové představy, rozvíjí dovednosti, kreativitu, osvojují si poznatky o lidském těle, o ekologii, rozvíjí svůj vlastní názor.

### **Chickens - třída dětí od 12 měsíců do 2 let**

Cíle:

- Posilování zvědavosti a pozitivního vztahu k přírodě a zvířatům
- Ovládnutí tempa, dechu a intonace
- Rozeznávání zvuků a jejich napodobování
- Dodržování pravidel při procházkách
- Kreslení, úchop pastelky

Očekávané výstupy:

- Děti úspěšně napodobují zvuky a pohyby zvířat
- Děti vědí, že je důležité poznávat o přírodě stále nové věci a být ohleduplný
- Děti vědí, jak se chováme při procházce mimo areál Zařízení, neutíkají pryč, nestrkají se, reagují dobře na pokyny pečující osoby
- Děti správně drží pastelku a umí nakreslit kolečko, svislou a vodorovnou čáru

### **Monkeys - třída dětí od 2 let do 3 let**

Cíle:

- Posilování zvědavosti a pozitivního vztahu k přírodě a zvířatům
- Ovládnutí tempa, dechu a intonace
- Rozeznávání zvuků a jejich napodobování
- Respektovat druhé
- Dodržování pravidel při procházkách
- Kreslení geometrických tvarů, úchop pastelky
- Spolupráce s kamarády při výtvarných činnostech

Očekávané výstupy:

- Děti mají základní znalosti o potravě pro různé druhy zvířat
- Děti úspěšně napodobují zvuky a pohyby zvířat
- Děti vědí, že je důležité se o přírodě stále dozvídat nové věci a být ohleduplný
- Děti vědí, jak se chováme při procházce mimo areál Zařízení, neutíkají pryč, nestrkají se, reagují dobře na pokyny pečující osoby
- Děti správně drží pastelku a umí nakreslit kolečko, svislou a vodorovnou čáru
- Děti rády tvoří společné výtvarné práce

### **Penguins - třída dětí od 3 – 4,5 let**

Cíle:

- Součástí přírody jsou rostliny-flora a živočichové – fauna



- Život ve světě rostlin, stromy, keře, květiny a jejich potřeby k růstu
- Živočiškové pod zemí, na zemi, ve vodě a ve vzduchu
- Některé nejznámější druhy hmyzu a květin na našich loukách
- Nejznámější zvířata v naší přírodě a na farmě a jejich mláďata

- Jak se zvířata ozývají, písnička o řeči zvířat
- Říkadla a písničky s pohybovou aktivitou
- Výtvarné ztvárnění tématu ve spolupráci s kamarádem
- Symbol a množství, matematické hry k tématu

Očekávané výstupy:

- Děti vědí, co je flora a fauna
- Dokáží podle obrázku či ve skutečnosti označit, jestli jde o strom, keř či květinu
- Vědí, co potřebují rostliny k životu
- Umí pojmenovat některé květiny
- Dokáží určit některé druhy živočichů a vědí, kde se obvykle pohybují
- Znají názvy zvířecích mláďat
- Rozšířily si slovní zásobu, rozvíjí hudební představu
- Rozvinuly jemnou a hrubou motoriku
- Upevnily své znalosti o vztahu symbolu a množství
- Děti rády tvoří společné výtvarné práce

### Lions - třída dětí od 4,5 – 6 let

Cíle:

- Pojmy: příroda, rostlina - flora a živočich - fauna – popis, charakteristika
- Povídání o rostlinách a o tom, co potřebují k růstu a jaký je jejich životní cyklus
- Povídání o zvířatech – kde žijí, čím se živí, jak se pohybují a co potřebují k životu
- Názvy nejznámějších květin na našich zahrádkách a loukách
- Pojmenovávání domácích zvířat a jejich mláďat – popis, charakteristiky, zvuky
- Říkadla a písničky s pohybovou aktivitou
- Výtvarné ztvárnění tématu s kamarádem
- Rozvoj jemné a hrubé motoriky

Očekávané výstupy:

- Děti vědí, co je flora a fauna a umí je vlastními slovy popsat
- Vědí, jak žije rostlina a co potřebuje k životu
- Znají názvy minimálně 10 rostlin nebo květin
- Pojmenují domácí zvířata a umí k nim přiřadit mláďata
- Rozdělí živočichy podle toho, kde žijí, co jedí, jak se pohybují
- Mají podvědomí o tom, kdo jsou býložravci, masožravci a všežravci
- Patrný rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách – vytváření vztahu k přírodě
- Rozšířily si slovní zásobu v daném tématu – ČJ, AJ
- Rozvinuly paměť, logické myšlení a představivost
- Upevnily znalosti výtvarných technik a jejich využití - jemnou motoriku

- Rády trénují pohybový aparát a zvyšují fyzickou zdatnost
- Děti rády tvoří společné výtvarné práce

## **ČERVEN: DÍVÁME SE KOLEM SEBE**

**Záměr:** Přijímání základních všeobecných a estetických hodnot a kultivovat vzájemnou komunikaci.

**Cíle:**

### **Dítě a jeho tělo**

- Procvičují zrakové vnímání – rozlišují detaily
- Procvičují schopnosti rukou
- Zlepšují tělesnou zdatnost a zdravotní kulturu
- Zvládat jemnou motoriku (předměty denní potřeby, drobné pomůcky, tužky, barvy, nůžky, papír, modelína ...)
- Koordinace oka a ruky

### **Dítě a jeho psychika**

- Procvičování myšlenkového procesu, řeči, jazyka
- Sluchové rozlišení začáteční a koncové slabiky a hlásky
- Chápat vtip a humor
- Chápat prostorové pojmy (nahore, dole, vpravo, vlevo ...)
- Orientace v čase
- Umět vyjádřit souhlas a nesouhlas
- Snažit se o odhad na co stačím a na co ne, umět přiznat chybu
- Kreativita a sebevyjádření, sebevědomí

### **Dítě a svět**

- Vytvářejí základy pro otevřený a odpovědný postoj dětí k životnímu prostředí
- Seznamují se s globálními problémy celosvětového dosahu.
- Kde bydlíme

### **Dítě a společnost**

- Přijímání základních všeobecných a estetických hodnot
- Objevovat svět kultury a umění
- Utváření společenské pohody

### **Dítě a ten druhý**

- Utváření vztahů dětí mezi sebou, k dospělému
- Kultivovat vzájemnou komunikaci
- Umět odmítnout komunikaci, která je mi nepříjemná

**Obsah (okruhy činností):**



Děti procvičují všechny dovednosti s míčem, dovedou plynule vyprávět, rozlišují písmena, znají délku, šířku, geometrické tvary, dělají pokusy s pískem a vodou, orientují se v nejbližším okolí, umění výtvarně vyjádřit děj, pracovat s hlasem, který umí zesilovat a zeslabovat, vědí, jak se chovat ke starým lidem, proč nikomu nesmíme ubližovat. Mají povědomí o tom, co je to kultura.

### **Očekávané výstupy:**

Zaměřují se na tělesnou zdatnost, na pět smyslů, správnou výslovnost, na umění rozumět složitým otázkám, hledání rozdílů, posilují důvěru ve vlastní osobu. Opakujeme.

### **Chickens - třída dětí od 12 měsíců do 2 let**

Cíle:

- Symboly - přiřazování a poznávání
- Rozvoj zrakového vnímání a orientace v prostoru
- Poměřování velikosti a množství
- Zapojení se do letních sportovních aktivit na zahradě

Očekávané výstupy:

- Děti znají význam pro červený, oranžový a zelený signál pro auta a pro chodce
- Děti umí seřadit předměty podle velikosti a naplněné nádoby dle množství vody
- Děti sportují s kamarády na zahradě

### **Monkeys - třída dětí od 2 let do 3 let**

Cíle:

- Rozvoj povědomí o společnosti a rolích, povoláních
- Symboly - přiřazování a poznávání
- Rozvoj zrakového vnímání a orientace v prostoru
- Poměřování velikosti a množství
- Zapojení se do letních sportovních aktivit na zahradě
- Zhodnocení svého pokroku za školní rok, vzájemné hodnocení a povzbuzení

Očekávané výstupy:

- Děti poznávají profese na základě přiřazení symbolu nebo nástroje, například šroubovák - opravář, plácačka – výpravčí
- Děti vědí, kdo nám s čím může pomoci - pan doktor při nemoci apod.
- Děti znají význam pro červený, oranžový a zelený signál pro auta a pro chodce
- Děti umí seřadit předměty podle velikosti a naplněné nádoby dle množství vody
- Děti sportují s kamarády na zahradě
- Děti si uvědomí pokrok, který za školní rok udělaly

### **Penguins - třída dětí 4 – 4,5 let**

Cíle:

- Práce a zaměstnání, proč je práce důležitá v životě člověka
- Kdo, co dělá, jak ho nazýváme a jaké nástroje potřebuje ke své práci, gesta, pohybová aktivita
- Zamyšlení, čím budu, až vyrostu, debata
- Jakou práci dělají moji rodiče
- Dopravní prostředky na zemi, na vodě, ve vzduchu
  
- Jakým dopravním prostředkem cestuji, moje zážitky a dojmy, debata
- Chování na silnici, v dopravních prostředcích, bezpečnost, ohleduplnost, pozornost
- Dopravní značení, některé důležité značky, semaforey
- Směr vlevo, vpravo
- Důležitá telefonní čísla pro přivolání pomoci: 150, 155, 158
- Chystáme se na prázdniny, debata
- Výtvarné ztvárnění témat, písničky a říkadla
- Symbol a množství, matematické hry k tématu
- Zhodnocení svého pokroku za školní rok, vzájemné hodnocení a povzbuzení

#### Očekávané výstupy:

- Děti chápou význam práce, dokáží s pomocí obrázku určit zaměstnání a pojmenovat nástroje potřebné k práci (zedník staví zeď, doktor léčí, kuchař vaří apod.)
- Děti se zamýšlí nad tím, jaké zaměstnání se jim líbí
- Projeví zájem o to, jaké zaměstnání mají jejich rodiče, komunikují s rodiči
- Dokáží určit základní dopravní prostředky a vědí, jaké komunikace používají (auto jezdí na silnici, loď pluje na vodě, letadlo létá ve vzduchu apod.)
- Vyjádří svými slovy dojmy a pocity z cestování
- Vědí, jak se správně chovat na komunikaci a v dopravním prostředku
- Znají některé dopravní značky a jejich význam, znají funkce semaforu
- Upevní představu o směru pohybu vlevo a vpravo
- Znají důležitá telefonní čísla, kterými lze přivolat pomoc (hasiči, záchranka, policie)
- Děti se učí vzájemně si naslouchat, rozšiřují slovní zásobu, rozvíjí hudební představu
- Zdokonalování hrubé a jemné motoriky
- Upevnily znalosti o vztahu symbolu a množství
- Děti si uvědomí pokrok, který za školní rok udělaly

#### Lions - třída dětí od 4,5 – 6 let

##### Cíle:

- Pojmy - práce a její důležitost v životě člověka
- Druhy zaměstnání, zaměstnání našich rodičů, čím chtějí být děti – AJ, ČJ
- Znalost, popis a charakteristika dopravních prostředků, dopravních značek
- Jaké dopravní prostředky využíváme na cestu do školky, k babičce, na dovolenou apod.
- Informace o bezpečném chování na silnici a v dopravních prostředcích
- Důležitá telefonní čísla pro přivolání pomoci: 150, 155, 158
- Léto – rozvoj fantazie a představivosti, rozvoj verbálních schopností – AJ, ČJ
- Výtvarné ztvárnění témat, písničky a říkadla
- Symbol a množství, předmatematické a početní hry k tématu

- Zhodnocení svého pokroku za školní rok, vzájemné hodnocení a povzbuzení

Očekávané výstupy:

- Děti dokážou samostatně vyprávět o zaměstnání, které znají a které mají jejich rodiče, umí pojmenovat nástroje a pomůcky potřebné k určitému povolání
- Pomocí krátkých mimických scének zdramatizují povolání – učitel, lékař, kadeřník, zubař, zedník ...
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem
- Umí pojmenovat a popsat dopravní prostředky, znají základní dopravní značky
- Učí se pozorovat značky a dopravní prostředky
- Děti vědí, jak se bezpečně chovat na silnici, chodníku v dopravním prostředku
- Znají důležitá telefonní čísla - hasiči, záchranka, policie
- Rozvinuly vzájemnou spolupráci při týmové práci
- Rozvinuly slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti – AJ, ČJ
- Rozvinuly fantazii a představivost při výtvarném ztvárnění tématu
- Rozvinuly pozornost, paměť a logické myšlení
- Upevnily předmatematické schopnosti a znalosti písmen – AJ, ČJ
- Rozvinuly hrubou motoriku v nových hrách při pobytu na školní zahradě
- Děti si uvědomí pokrok, který za školní rok udělaly

## 8. AUTOEVALUAČNÍ SYSTÉM

Jde o průběžné vyhodnocování výchovných činností, situací a podmínek v Zařízení, které nám poskytují zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. Jde o systematický proces, jehož výsledky využíváme ke zlepšení výchovného procesu a podmínek, za kterých tento proces uskutečňujeme.

### Cíl - předmět hodnocení

- Cíle Plánu výchovy a péče - kvalita zpracování PVP, koncepční záměry, obsah – integrované bloky, soulad s RVP, týdenní a měsíční plány a aktivitami
- Podmínky k výchově – personální, materiální, ekonomické, psychosociální, adaptace, životospráva, organizace, spoluúčast rodičů a dalších partnerů Zařízení
- Obsah výchovy – integrované bloky, efektivita výchovného programu, vyváženost spontánních a řízených činností

**Nástroje a prostředky** – pozorování, rozhovory, dotazníkové šetření, záznamové archy, portfolia dětí, názorové fórum, ankety, poradní činnost, hospitace, pravidelné porady

**Časový plán hodnocení** - rozpracován do fází (sběr informací, analýza a rozbor informací, plán kroků do budoucna)

**Odpovědnost za hodnocení** – na vyhodnocování se podílejí všichni zaměstnanci Zařízení, rodiče

**Podoba výsledků** – zahrnuje jakou formu, podobu budou mít výsledky vyhodnocování





Dětská agentura

**RADOST**

## PLÁN EVALUACE

### CÍLE PLÁNU VÝCHOVY A PÉČE

<b>Cíl – předmět evaluace</b> <i>Co hodnotíme</i>	<b>Nástroje</b> <i>Prostředky, jakým způsobem</i>	<b>Časový plán</b> <i>Kdy, jak často</i>	<b>Odpovědnost</b> <i>Kdo vyhodnocuje</i>	<b>Podoba výsledků</b>
Soulad výchovného procesu s PVP	Kontrolní činnost, provozní porada před začátkem školního roku	Průběžně, minimálně 1x ročně	Vedení	Hospitace
Soulad týdenních a měsíčních plánů s PVP	Pravidelné měsíční porady	Dle plánu porad, minimálně 1x měsíčně	Vedení a pečující osoby	Zápis z porady, projednání

### PODMÍNKY K VÝCHOVĚ

<b>Cíl – předmět evaluace</b> <i>Co hodnotíme</i>	<b>Nástroje</b> <i>Prostředky, jakým způsobem</i>	<b>Časový plán</b> <i>Kdy, jak často</i>	<b>Odpovědnost</b> <i>Kdo vyhodnocuje</i>	<b>Podoba výsledků</b>
Personální	Schopnost vzájemné komunikace	Průběžně	Všichni zaměstnanci	Příjemné pracovní klima
Materiální, ekonomické <ul style="list-style-type: none"><li>Vybavenost tříd</li><li>Pomůcky</li></ul>	Účelné využití finančních prostředků	Průběžně	Vedení ve spolupráci s návrhy pečujících osob	Dostatečné a vhodné vybavení odpovídající věku
Životaspráva <ul style="list-style-type: none"><li>Vyváženost spontánních a řízených činností</li><li>Adaptace dětí</li><li>Respektování individuálních potřeb při stravování a pitném režimu</li><li>Dostatek volného pohybu dětí mimo budovu</li></ul>	Rovnoměrná organizace činností Individuální přístup k dítěti Indiv.přístup  Vycházky a sezónní aktivity	Denně  Denně  Denně  Denně	Pečující osoby  Pečující osoby  Pečující osoby  Pečující osoby	



Dětská agentura

**RADOST**

Psychociální <ul style="list-style-type: none"> <li>Respektování osobní volnosti a svobody dětí</li> </ul>	Pravidla tříd, režim	Průběžně	Pečující osoby	Zdravé, sebevědomé dítě
Spoluúčast rodičů a partnerů zařízení <ul style="list-style-type: none"> <li>Zapojení rodičovské veřejnosti</li> <li>Informovanost rodičů</li> </ul>	Společné akce, třídní schůzky, konzultace Newslettery, nástěnky, elektronická komunikace, sociální sítě, webové stránky	Min.6x ročně  Dle potřeby, denně	Pečující osoby  Vedení, pečující osoby	Kvalitní mezilidské vztahy  Jasně, srozumitelné instrukce

### OBSAH VÝCHOVY

<b>Cíl – předmět evaluace</b> <i>Co hodnotíme</i>	<b>Nástroje</b> <i>Prostředky, jakým způsobem</i>	<b>Časový plán</b> <i>Kdy, jak často</i>	<b>Odpovědnost</b> <i>Kdo vyhodnocuje</i>	<b>Podoba výsledků</b>
Přiměřenost činností věku a zájmu dětí	Třídní autoevaluace	Po ukončení integrovaného bloku	Pečující osoby	Zápis, konzultace na poradě
Vhodné plánování tematických bloků	Třídní autoevaluace	Po ukončení integrovaného bloku	Pečující osoby	Zápis, konzultace na poradě
Vhodnost daného tématu ve vztahu ke spontánním činnostem	Třídní autoevaluace	Po ukončení integrovaného bloku	Pečující osoby	Zápis, konzultace na poradě

### VÝCHOVNÁ ČINNOST PEČUJÍCÍCH OSOB

<b>Cíl – předmět evaluace</b> <i>Co hodnotíme</i>	<b>Nástroje</b> <i>Prostředky, jakým způsobem</i>	<b>Časový plán</b> <i>Kdy, jak často</i>	<b>Odpovědnost</b> <i>Kdo vyhodnocuje</i>	<b>Podoba výsledků</b>
Zvyšování odbornosti	Semináře, školení, webináře, kurzy	Průběžně, min. 4x za rok, každá pečující osoba	Vedení	Osvědčení o absolvování, hodnocení, přínos
Předávání zkušeností	Hospitace			



Dětská agentura

**RADOST**

		Průběžně, min.1x za měsíc	Vedení, pedag.ředitelka	Vzájemná spolupráce
--	--	---------------------------	-------------------------	---------------------

## VEDENÍ A ŘÍZENÍ ZAŘÍZENÍ

<b>Cíl – předmět evaluace</b> <i>Co hodnotíme</i>	<b>Nástroje</b> <i>Prostředky, jakým způsobem</i>	<b>Časový plán</b> <i>Kdy, jak často</i>	<b>Odpovědnost</b> <i>Kdo vyhodnocuje</i>	<b>Podoba výsledků</b>
Řízení	Hospitační činnost, kontrolní činnost	2x ročně	Vedení	Hospitační záznam
Klima Zařízení	Dotazník pro zaměstnance	1x ročně	Vedení	Příjemné pracovní klima
Kvalifikované pečující osoby	Ukončené požadované vzdělání, další studium, kurzy	Aktuálně	Vedení	Vysvědčení, diplom, osvědčení

## VÝSLEDKY VÝCHOVY

<b>Cíl – předmět evaluace</b> <i>Co hodnotíme</i>	<b>Nástroje</b> <i>Prostředky, jakým způsobem</i>	<b>Časový plán</b> <i>Kdy, jak často</i>	<b>Odpovědnost</b> <i>Kdo vyhodnocuje</i>	<b>Podoba výsledků</b>
Individuální vývoj každého dítěte ve všech oblastech	Předmětné materiály, diagnostika, rozhovory, pozorování, záznamy	Vstupní – září Průběžné – září až červen	Pečující osoby, vedení	Hodnotící záznamy, osobní portfolia dětí
Spolupráce s rodiči	Škola pro dospělé, individuální setkání	2x za rok (listopad, březen) Dle potřeby	Vedení, případně pečující osoby	Písemné hodnocení, záznam

## **9. OBLAST ŘÍZENÍ ZAŘÍZENÍ**

### **Vedení Zařízení, kvalita personální práce**

Organizační systém Zařízení odpovídá požadavkům provozu. Všichni zaměstnanci pracují dle svých náplní a kompetencí. Některé činnosti jsou více delegovány na jednotlivé pracovnice. V Zařízení je funkční informační systém formou nástěnek, pravidelných provozních rad, e-mailových zpráv. Osvědčil se systém aktuálních porad v termínu 1x za měsíc, kdy se probírají organizační záležitosti, čímž jsou lépe dosahovány stanovené cíle.



Dětská agentura  
**RADOST**

### **Kontrolní činnost**

Kontrolní činnost je prováděna ředitelkami Zařízení průběžně ve všech třídách. Průběžné porady vedou převážně ředitelky a provádí se pravidelné zápisy.

Jasná pravidla a kompetence zaměstnanců Zařízení se řídí dle vypracovaných řádů – Provozního řádu. Důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci a vytváření prostředí důvěry a otevřenosti.

Spolupráce mezi zaměstnanci je bezproblémová a vstřícná. Zařízení si zakládá na velmi úzkých vazbách, absolutní důvěře mezi zaměstnanci a vedením, otevřenosti a rovnosti.

Společné motto: Není-li práce protkaná láskou, je zbytečná.

### **Hospitační činnost**

Kontrolu práce všech pracovníků provádí orientačními vstupy a hospitační činností vedení, plánově po domluvě, přímým pozorováním, konzultacemi s pečujícími osobami a průběžnými náhledy přímé práce pečujících osob ve třídě.

Výsledky hospitací konzultuje ředitelka s jednotlivými pracovníky ihned po provedené hospitaci a pořídí záznam z hospitace. Ve školním roce jsou hospitace prováděny každý měsíc.

## **10. VIZE – KONCEPCE ROZVOJE ZAŘÍZENÍ**

### **Oblast materiálně technických podmínek**

Vzhledem k tomu, že Zařízení prošlo velkou rekonstrukcí, domníváme se, že v blízké budoucnosti nebude potřeba velkých investic. Průběžně bude docházet k dovybavení tříd dle aktuálních potřeb, doplňování pomůcek apod.

### **Oblast psychosociálních podmínek a životosprávy**

Společně se všemi zaměstnanci vytvářet pro děti prostředí a klima, které by podpořilo spokojenost, bezpečí, jistotu a vzájemnou důvěru. Poskytovat dětem dostatek prostoru pro pohybové aktivity, pobyt venku, kvalitní a chutné stravování, pokračovat v nastaveném režimu.

### **Oblast personálního zabezpečení**

Udržovat stabilní kolektiv zaměstnanců, umožnit další vzdělávání pracovníků v rámci dané pracovní doby, tak, aby nebyl narušen plynulý chod provozu Zařízení. Zabezpečit kvalifikovanost všech pracovníků. Podporovat vzájemnou spolupráci mezi pečujícími osobami i ostatními zaměstnanci Zařízení.



Dětská agentura

**RADOST**

## **11. Závěr**

Celý výchovný program si klade za cíl dosáhnout u dětí předškolních – ukončujících docházku do Zařízení výstupy, očekávané klíčové kompetence dle RVP PV a zákona 247/2014 Sb. Náš výchovný program umožňuje pečujícím osobám v jednotlivých třídách pracovat samostatně, tvořivě s uskutečňováním svých nápadů a s uplatněním své odborné způsobilosti. Stále bude dokumentem otevřeným, který na základě evaluačních činností bude umožňovat průběžnou aktualizaci a tvorbu.

## **12. PLATNOST A ÚČINNOST**

Platnost tohoto programu je stanovena na dobu 5 let, v případě legislativních či jiných organizačních změn vyplývajících z potřeb provozu Zařízení si Zařízení vyhrazuje právo k aktualizaci.

Tento program nabývá účinnosti dnem vydání.

Věra Bortolin

ředitelka